Приложение к приказу

Порядок регламентации
деятельности по оказанию дефектологической помощи
в МАОУ СОШ №14
(далее – Порядок)

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработан на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и регламентирует деятельность в МАОУ СОШ № 14 (далее – учреждение) по оказанию дефектологической помощи обучающимся.

1.2. Дефектологическая помощь оказывается в учреждении учителями-дефектологами на безвозмездной основе обучающимся, имеющим нарушения в развитии и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. При оказании дефектологической помощи учителя-дефектологи учреждения руководствуются следующими нормативными документами:

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- приказами Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» т.д.

1.4. Численность штатных единиц учителей-дефектологов в учреждении определяется руководителем МБОМАОУ СОШ №14., исходя из норматива, приведенного в таблице 1.

Таблица 1

Нормативы штатной численности по должности «учитель-дефектолог»
общеобразовательных учреждений

Наименование показателя	Норматив штатной численности
Учащиеся, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе	1 штатная единица на каждые 12 учащихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом

2. Дефектологическая диагностика

2.1. Дефектологическая диагностика в учреждении проводится со следующей периодичностью:

- для обучающихся, имеющих заключение ПМПК и состоящих на сопровождении учителя-дефектолога, не менее двух раз в текущий учебный год, включая входное (в сентябре) и контрольное (в мае) диагностические мероприятия;
- для вновь поступивших на дефектологическое сопровождение обучающихся, имеющих заключение ПМПК, осуществляется по мере их прибытия (не позднее 10 дней с даты зачисления);
- для обучающихся, направляемых психолого-педагогическим консилиумом учреждения (далее – ППк) на прохождение ПМПК, осуществляется по мере необходимости, в сроки, определенные председателем ППк учреждения для подготовки и выдачи заключения родителям (законным представителям).

2.2. Дефектологическая диагностика обучающихся, по уважительным причинам отсутствующих в период основного обследования, осуществляется по мере их выхода.

2.3. Входное и контрольное диагностические мероприятия в учреждении подразумевают: углубленное обследование обучающихся, получающих дефектологическую помощь, с целью составления и уточнения программы и (или) плана дефектологической помощи, а также по окончанию индивидуального периода коррекционно-развивающей работы.

2.4. Для проведения диагностики учителя-дефектологи применяют методики и диагностический материал в соответствии с возрастом обучающихся, а также индивидуальными особенностями их развития. Учителя-дефектологи учреждения используют следующие методики:

- Материал для проведения комплексного нейро-дефектологического обследования младших школьников 1-4 класс (А.Е. Медведева).
- Дефектологическая диагностика детей с задержкой психического развития в 5-9 классах (Н.А. Ледовская).

Для исследования пространственно-временных представлений – методики «Ориентировка на себе и относительно себя», «Ориентировка на плоскости» (Л.Б. Осиповой); «Определение пространственных отношений между предметами» (М.Г. Аббасова); «Представления о частях суток», «Представления о днях недели, понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»», «Представления о временах года и месяцах» (Р.Ф. Галлямовой);

Для исследования состояния двигательной функции – методики Н.И. Озерецкого на обследование состояния динамического праксиса, реципрокной координации; А.В. Семенович на изучение графических проб; пробы Хэда Г.;

Для исследования памяти – методики «Заучивание 10 «слов» (для изучения механической памяти), «Узнавание картинок» (для изучения зрительной памяти), «Пиктограмма» (А.Р. Лурии); «Повторение пар фраз» (А.П. Нечаева); «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьева), «Узнавание фигур» (Н.А. Бернштейна);

Для исследования внимания – методики «Корректурные пробы» (Пьерона- Рузера); «Разноцветные кружки» (Т. Е. Рыбаковой); «Парные картинки» (С.Д. Забрамной); «Таблицы Шульте» (В. Шульте); «Недостающие детали», «Отличия» (Р.С. Немова);

Для исследования мышления – методики «Предметная классификация» (Н. Я. Семаго, М.М. Семаго), «Выделение существенных признаков» (С.Я. Рубинштейна), «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Метафоры, пословицы, поговорки», «Нелепицы», «Скрытый смысл», «Сюжетные картинки» (С.Д. Забрамной), «Исключение предметов» (Н.Л. Белопольской), «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейна), «Четвертое лишнее» (Е.Л. Агаевой);

Для исследования восприятия – методики «Зашумленные изображения», «Наложенные изображения» (А.Р. Лурии), «Незаконченные изображения» (Т.Н. Головиной), «Почтовый ящик», «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамной), «Доски Сегена», «Рамки-вкладыши» (Э. Сегена), «Кубики Кооса»; «Мозаика», «Буквенный гнозис» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);

Для исследования речевой функции – методики «Понимание близких по звучанию слов», «Понимание логико-грамматических конструкций (по Т.В. Ахутиной), «Завершение фраз» (Л.А. Ясюковой), «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) и др.

2.5. Результаты дефектологической диагностики обучающихся, имеющих заключение ПМПК, учителя-дефектологи вносят в индивидуальные карты развития обучающихся.

2.6. По результатам диагностических мероприятий учителя-дефектологи проводят разъяснительную и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи (знакомят с результатами диагностики; мотивируют их (при необходимости) на обращение в ПМПК, оформляют с их согласия соответствующие документы для прохождения комиссии).

3. Оказание дефектологической помощи

3.1. Формирование списка обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, осуществляется учителями-дефектологами на основе предоставленных родителями (законным представителям) обучающихся заключений ПМПК. Зачисление обучающихся на получение дефектологической помощи оформляется приказом учреждения.

Распределение обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, между учителями-дефектологами учреждения осуществляется заместителем руководителя с учетом загруженности каждого специалиста.

3.2. Дефектологическая помощь в учреждении оказывается обучающимся на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся на проведение дефектологической диагностики, личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся на организацию занятий с учителем-дефектологом.

3.3. Дефектологическая помощь начинает оказываться обучающемуся с даты его зачисления в список получающих дефектологическую помощь и не позднее 10 рабочих дней с даты предоставления родителями (законными представителями) заключения ПМПК.

В подготовительный период (до начала оказания дефектологической помощи) родители представляют согласие на проведение дефектологической диагностики, заявление на организацию коррекционно-развивающих дефектологических занятий.

Учителя-дефектологи проводят комплекс уточняющей дефектологической диагностики с обучающимся, заполняют индивидуальную карту развития, разрабатывают программу и (или) план дефектологической помощи; вносят данного обучающегося в списочный состав получающих дефектологическую помощь, корректируют расписание дефектологических занятий.

3.4. Дефектологические занятия с обучающимися в учреждении проводятся в индивидуальной и (или) групповой формах. Количество, форма (в том числе наполняемость групп), периодичность и время занятий определяется учителями-дефектологами учреждения самостоятельно, с учетом рекомендаций, указанных в приложении к настоящему Порядку.

Занятия проводятся учителями-дефектологами с учетом режима работы учреждения в соответствии с утвержденным руководителем расписанием занятий.

3.5. Продолжительность дефектологических занятий в учреждении определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классе: групповое занятие – 35 - 40 минут, индивидуальное – 20 - 40 минут;
- во 2–11 (12) классах: групповое занятие – 40 - 45 минут, индивидуальное – 20 - 45 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от специфики дефекта, возраста обучающегося, его индивидуальных особенностей и психофизического статуса. Между занятиями предусматривается перерыв 5-10 минут.

3.6. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителями-дефектологами учреждения на основании результатов дефектологической диагностики, рекомендаций в заключении ПМПК, а также в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ или разделом коррекционно-развивающей работы основной общеобразовательной программы основной общеобразовательной программы, соответствующего уровня образования учреждения, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой[1].

3.7. Дидактический материал, используемый учителями-дефектологами для преодоления имеющихся дефицитов развития, должен отвечать коррекционно-развивающим задачам и соответствовать возрасту обучающихся. Помещения для проведения дефектологических занятий в учреждении оснащены согласно нормативным требованиям[2].

---

[1] Приказ Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» .

[2] для общеобразовательных учреждений – в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 N 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении

4. Консультативная деятельность учителя-дефектолога.

4.1. Консультативная (методическая) деятельность учителей-дефектологов в учреждении осуществляется посредством информирования участников образовательных отношений о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися.

4.2. Консультативная (методическая) деятельность учителей-дефектологов в учреждении осуществляется через организацию:

- индивидуального (по необходимости, обусловленной отрицательной и (или) положительной динамикой в коррекционно-развивающей работе с обучающимся);
- размещения тематического контента на официальном сайте учреждения;
- публикации тематических постов в официальных сообществах Учреждения во «Вконтакте», «Одноклассники».

5. Документация учителя-дефектолога:

5.1. Учителями-дефектологами учреждения при оказании дефектологической помощи обучающимся ведется следующая документация:

а) годовой план работы;

б) индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь;

в) программы и (или) планы дефектологической работы; г)

расписание занятий учителя-дефектолога;

д) журналы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий ведутся в электронном виде;

е) годовой отчет по результатам работы.

5.2. Годовой план работы учителя-дефектолога разрабатывается на учебный год и включает диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-профилактическое, организационно-методическое направления деятельности. Оформляется по утвержденной приказом руководителя форме и включается в общий годовой план работы учреждения.

Годовой план на следующий учебный год учителя-дефектологи предоставляют заместителю руководителя не позднее 20 августа текущего учебного года.

5.3. На каждого обучающегося, получающего дефектологическую помощь, учителя-дефектологи учреждения заполняют индивидуальные карты развития обучающихся, оформленные по утвержденной в учреждении форме.

Индивидуальная карта развития обучающегося включает протоколы дефектологических обследований; при необходимости, могут прикладываться листы наблюдений, включающие уточнения и дополнения, обнаруженные в процессе обучения и воспитания обучающегося; динамические листы и пр.

5.4. Программа дефектологической помощи (далее – Программа), составляется в соответствии с требованиями федерального государственного

общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (Приложение N 1, Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда (учителя-дефектолога)).

образовательного стандарта, а также адаптированной образовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ. Структура Программы и форма ее оформления утверждается приказом руководителя.

Программа разрабатывается учителями-дефектологами самостоятельно для каждого обучающегося и (или) группы обучающихся с идентичными нарушениями развития, согласовывается председателем ППК и утверждается приказом руководителя.

5.5. План дефектологической работы разрабатывается учителем-дефектологом с учетом специфики и степени выраженности дефекта, возраста обучающегося и индивидуально-личностных особенностей, оформляется согласно утвержденной учреждением форме.

5.6. Расписание занятий составляется на текущий учебный год учителями-дефектологами самостоятельно, с учетом тяжести нарушений и возрастных особенностей обучающихся, выбора формы занятий, их количества; а также режима работы учреждения, индивидуального графика рабочего времени и оформляется по форме, утвержденной приказом руководителя.

Расписание занятий согласовывается заместителем руководителя и утверждается руководителем учреждения. Учителя-дефектологи знакомят с расписанием занятий родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивая соблюдение законодательства в сфере защиты персональных данных.

5.7. Журнал учета посещаемости занятий ведется каждым учителем- дефектологом посредством ведения бумажного журнала учета посещаемости «Журнал коррекционно-развивающих занятий».

5.8. В конце учебного года учителя-дефектологи составляют годовой отчет по результатам дефектологической работы по форме, утвержденной учреждением.

В отчете анализируются конкретные мероприятия с указанием сроков исполнения и полученных результатов по всем направлениям деятельности в соответствии с годовым планом работы на учебный год.

Приводятся аналитические данные (цифровые, % соотношения) коррекционно-развивающей работы с обучающимися, свидетельствующие о качестве работы учителя-дефектолога (обязательно указывается процент обучающихся с компенсированными нарушениями). Отмечается участие учителя-дефектолога в муниципальных мероприятиях, в деятельности профессионального сообщества, указывается прохождение курсов повышения квалификации, работа наставником (при наличии).

5.9. Срок хранения документов в учреждении составляет 3 года с момента завершения оказания дефектологической помощи обучающимся. Документация хранится на рабочих местах учителей-дефектологов, с обеспечением соблюдения требований законодательства в сфере защиты персональных данных. После окончания срока хранения, передается ответственному лицу (назначенному приказом руководителя учреждения) для уничтожения.

5.10. В период отсутствия учителя-дефектолога по уважительной причине, оказание дефектологической помощи учащимся, закрепленным за ним, может оказываться другими учителями-дефектологами учреждения, с их письменного согласия. Документация отсутствующего учителя-дефектолога ведется замещающим специалистом в полном объеме.

5.11. Заместитель руководителя учреждения осуществляет проверку полноты и соответствия ведения учителями-дефектологами документации не реже двух раз в год. По результатам проверки составляется в свободной форме акт, с указанием выводов, который подписывается проверяющим и проверяемым. Акт хранится в отчетной документации заместителя руководителя в течение одного года после окончания текущего учебного года.

Для общеобразовательных учреждений

Рекомендации по организации предоставления дефектологической помощи учащимся общеобразовательных учреждений, имеющим заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ

Нарушения развития, АООП НОО	Количество часов в неделю на коррекционную работу (групповую/индивидуальную)												Продолжительность занятий (мин.)																Наполняемость групп (чел.)								
	групповые						индивидуальные						групповые									индивидуальные																
	1 кл. доп.	1кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5-9кл.	1 кл. доп.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5-9 кл.	1/1 доп кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	1/1 доп. кл.	2 кл.	3 кл.	4/5 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	1/1 доп. кл.	2 кл.	3 кл.	4/5** кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Глухие																																					
Вариант 1.1	-	до 3	до 3	до 2	до 2	2	-	до 3	до 3	до 2	до 2	2	35	40	-	-	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	2	2	-	-	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями обучающегося																																					
Вариант 1.2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	35	40	-	-	45	45	45	45	45	до 25	до25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	до 6	до 6	-	-	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями обучающегося																																					
Слабослышащие, позднооглохшие																																					
Вариант 2.1*, 2.2 (1 отд.)		3	3	2	2	2	-	3	3	2	2	2	35	40	-	-	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до25	до 25	25	25	25	25	25	2-8	2-8	-	-	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
**учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционную работу в соответствии с потребностями обучающегося*																																					
Вариант 2.2** (2 отд.)	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	35	40	-	-	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до25	до 25	25	25	25	25	25	2-6	2-6	–	-	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
*** нормативный срок обучения – 5 лет во II отделении (1-5 классы); указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса*																																					
Слабовидящие																																					
Вариант 4.1	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	20	20	20	20	25	25	25	25	25	2	2	2	2	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
содержание программы коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов																																					
Вариант 4.2**	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	20	20	20	20	25	25	25	25	25	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
***предполагаются пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы)*																																					
Нарушения опорно-двигательного аппарата																																					
Вариант 6.2**	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	2-3	2-3	2-3	2-3	2	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	2-5	2-5	2-5	2-5	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
***нормативный срок освоения программы составляет 5 лет за счет введения первого дополнительного класса*																																					
Задержка психического развития																																					
Вариант 7.1	-	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей																																					
Вариант 7.2**	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
***нормативный срок обучения- 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса); на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей*																																					

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)																																					
Вариант 1	-	-	-	-	-	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	20	20	20	20	20	20	20		-	-	-	-	-	-	-	-
на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей																																					
Расстройство аутистического спектра																																					
Вариант 8.1	-	-	-	-	-	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25	25	25	25	25	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-
Вариант 8.2	-	-	-	-	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	-	-	-	-	-	-	-	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733414

Владелец Чупахина Ольга Александровна

Действителен С 31.01.2026 по 31.01.2027