Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14

Приложение к основой общеобразовательной
программе основного общего образования

**ПРИНЯТО**
Решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 14
Протокол № 1 от 26.08.2026

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МАОУ СОШ № 14
_____Чупахина О.А.
Приказ №01-02/178/1 от 26.08.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 4517681)

**Окунемся в мир природы с фенологией**

для обучающихся 7-9 классов

**Екатеринбург 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Окунемся в мир природы с фенологией]]

Фенологические наблюдения являются зачатком подлинной исследовательской работы и, как всякое исследование, могут открыть и показать учащимся в окружающей природе то, что они раньше не замечали, помогут глубже познать закономерности природы.

В программе курса внеурочной деятельности "Окунемся в мир природы с фенологией" на первом плане поставлены наблюдения над связью между явлениями погоды и органическим миром, влиянием погоды на живые организмы; поведением человека, животных, растений под воздействием перемен погоды.

Особое внимание в содержании программы уделено народным приметам о погоде, которые рассматриваются вместе с научными признаками погоды. С этой целью в программе предусмотрены знакомство и работы с простейшими метеорологическими приборами, учащиеся знакомятся с приемами наблюдений и предсказания погоды по местным признакам, что развивает у них наблюдательность и учит устанавливать причинно-следственные связи между атмосферными явлениями и процессами.

Изучение фенологических наблюдений связано с практической деятельностью учащихся - анализировать погоду своей местности, предсказывать погоду, наблюдать фенологические явления. В данной программе предлагается выполнение практических работ одновременно с изучением нового материала.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Окунемся в мир природы с фенологией]]

Обеспечить формирование у обучающихся знаний о сезонном развитии природных компонентов геокомплексов, воспитать бережное отношение к природе через организацию фенологической деятельности, приобщить школьников к проведению самостоятельных исследовательских проектов и расширить знания по теме «Фенология», обеспечив осознанный выбор профиля учащимися в старшей школе.

Задачи курса:

Воспитательные: создать условия для экологического воспитания; заинтересовать обучающихся в исследовательской работе; обеспечить

условия для развития абстрактно-логического мышления; умение дискутировать и уважительно относится к чужому мнению.
Обучающие: закрепить и расширить знания полученные на уроках географии; дать базовые знания о науке фенология, с применением этих знаний на практике; умение использовать фенологические методы для характеристики природных комплексов.
Развивающие: способствовать развитию познавательных и творческих способностей у обучающихся с помощью систематических фенологических наблюдений; умение выявлять причинно-следственные связи и закономерности в сезонном развитии природных процессов.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Окунемся в мир природы с фенологией]] В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности создан для обучающихся 7-9 классов и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Окунемся в мир природы с фенологией]]

Формы проведения:
По количеству учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.
По месту проведения: школьная (в классе); внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Окунемся в мир природы с фенологией]]**

7-9 КЛАСС

Раздел 1. Знакомство с фенологией.

1. Фенология – наука, изучающая закономерности сезонного развития природы.

Организационные вопросы: ознакомление с понятием фенология, ее цели и задачи. Теоретическая и прикладная фенология. Значение фенологии для жизнедеятельности человека.

2. История фенологии.

История зарождения фенологии. Основоположники научной фенологии. Роль русских ученых в развитии фенологии. Современное состояние фенологической науки.

3. Фенологические сезоны года.

Понятие о фенологических сезонах года, об их границах и причинах выделения. Живая и неживая природа в мире сезонных ритмов. Феноиндикаторы.

4. Методы фенологических наблюдений.

Изучение методов фенологических наблюдений. Критерии выбора участка, маршрута и объектов наблюдения. Правила регистрации фенологических наблюдений. Формы записи и обработка фенологических наблюдений. Календарь природы и правила его ведения. Понятие о фенологических картах и их практическом значение.

Практические занятия:

1) Оформление календаря природы и дневника наблюдений;

2) Составление картосхемы участка наблюдений.

Экскурсия в природу:

Выбор участка для проведения исследований и отбор объектов наблюдения. Проведение первых фенологических наблюдений за природными объектами на выбранном участке, в частности за окрашиванием листвы березы.

Раздел 2. Осенние наблюдения за природой.

1. Фенологическая осень.

Характеристика фенологической осени и ее ступеней. Ранняя осень: первая и вторая ступень. Золотая осень. Поздняя осень. Предзимье.

Практическое занятие:

1) Составление таблицы «Ступени фенологической осени и их типичные признаки», с последующей фиксацией зарегистрированных явлений, характерных для каждой ступени осени.

2. Осенние явления в живой природе.

Феноиндикаторы в живой природе, характерные при наступлении осени. Знакомство с березой, как с объектом фенологических наблюдений. Жизнедеятельность животных осенью. Эндемики животных и растений Среднего Урала. Ведение календаря природы.

Практическое занятие:

1) Наблюдение за окрашиванием листы березы описательным интегральным методом. Обработка и анализ полученных данных.

Экскурсия в природу:

Наблюдения за сезонным развитием растений и животных.

3. Осенние явления в неживой природе.

Феноиндикаторы в неживой природе, характеризующие наступление осени. Методы наблюдения за погодой. Продолжительность дня осенью.

Гидрометеорологические явления в осенний период. Температура воздуха, осадки и их влияние на жизнь растений и животных.

Практическое занятие:

1) Заполнение дневника наблюдений и календаря природы за осенний период, с последующим анализом полученных данных.

Раздел 3. Зимние наблюдения за природой.

1. Фенологическая зима.

Характеристика фенологической зимы и ее ступеней (первозимье, разгон зимы, середина зимы, спад зимы и предвесенье).

Практическое занятие:

1) Составление таблицы «Ступени фенологической зимы и их типичные признаки», с дальнейшей регистрацией основных явлений для каждой ступени зимы.

2. Зимние явления в неживой природе.

Феноиндикаторы в неживой природе, характерные при наступлении зимы. Погодные условия и продолжительность дня в зимний период. Снежный покров – индикатор экологических условий среды. Методика проведения снегомерной съемки местности.

Практические занятия:

1) Измерение снежного покрова и установление зависимости его нарастания с высотой.

2) Изучение структуры снега по снежному разрезу, обработка и анализ полученных данных. Определение экологических условий среды по степени загрязнения снежного покрова. Заполнение календаря природы.

Экскурсия в природу:

Проведение снегомерной съемки местности, отбора образцов снега, чтобы выявить степень его загрязнения. Наблюдения за погодой.

3. Зимние явления в живой природе.

Феноиндикаторы в живой природе, характерные при наступлении зимы. Зимний покой у растений. Приспособление растений к низким температурам и неблагоприятным условия зимой. Жизнь животных в зимний период.

Раздел 4. Весенние наблюдения за природой.

1. Фенологическая весна.

Характеристика фенологической весны и ее ступеней (снежная весна, голая весна: первая и вторая ступень, зеленая весна и цветущая весна).

Практическое занятие:

1) Составление таблицы «Ступени фенологической весны и их типичные признаки», заполнение дневника природы с отметками дат наступлений типичных явлений по всем ступеням весны.

2. Весенние явления в неживой природе.

Феноиндикаторы в неживой природе, характеризующие наступление весны. Продолжительность дня и гидрометеорологические явления в весенний период. Температура воздуха, осадки и их влияние на жизнедеятельность растений и животных. Ведение календаря природы.

Практическое занятие:

1) Составление таблицы «Наблюдение за сходом снега». Ведение календаря погоды.

Экскурсия в природу:

Наблюдение за погодными условиями и сходом снега, с последующим оформлением данных в презентацию.

3. Весенние явления в живой природе.

Феноиндикаторы наступления весны в живой природе. Пробуждение растений и животных. Сокодвижение и распускание почек у деревьев. Цветение растений.

Практические занятия:

1) Наблюдения за зеленением березы описательным интегральным методом и анализ полученных данных.

2) Определение степени активности жизнедеятельности животных в весенний период. Заполнение дневника наблюдений и календаря погоды.

Экскурсия в природу:

Наблюдение за сезонным развитием растений и животных. Оценивание зеленения листвы березы с последующим их анализом.

Итоговая работа:

Итоговое тестирование по пройденному курсу. Получение домашнего задания на лето: составить таблицу «Ступени фенологического лета и их типичные признаки» с фиксацией дат наступления фенологических явлений с самостоятельным анализом данных и подготовкой их к отчетной конференции. Консультация по подготовке к конференции, которая состоится во второй четверти, где должны быть отражены все успехи и неудачи во время занятий по программе внеурочной деятельности. Подготовка проектных работ, фенологических дневников и календарей природы.

Отчетная осенняя конференция:

Подведение итогов эффективности программы внеурочной деятельности «Окунемся в мир природы с фенологией». Выступление школьников со своими проектами, показ стендов и результатов фенологической деятельности за год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся смогут:1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук.2. Развивать интеллектуальные и творческие способности. Учащиеся получат возможность:1. Воспитать ответственное отношение к природе2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:1. Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности: а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений2. Осваивать приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдений);б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7-9 КЛАСС

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

• наблюдать и описывать явления природы;
• выдвигать гипотезы и отстаивать их;
• представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм;
• интерпретировать результаты эксперимента;
• делать выводы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**7-9 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знакомство с фенологией | 8 | Ознакомление с понятием фенология, ее цели и задачи. Значение фенологии для жизнедеятельности человека. История зарождения фенологии. Понятие о фенологических сезонах года, об их границах и причинах выделения. Феноиндикаторы. Изучение методов фенологических наблюдений. | Изучение нового материала | |
| 2 | Осенние наблюдения за природой | 8 | Характеристика фенологической осени и ее | Изучение нового материала, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ступеней. Осенние феноиндикаторы в живой и неживой природе. Наблюдения за природой, ведение календаря погоды. | экскурсия в природу, практическая работа | |
| 3 | Зимние наблюдения в природой | 7 | Характеристика фенологической зимы и ее ступеней. Зимние феноиндикаторы в живой и неживой природе. Наблюдения за снежным покровом и ведение календаря погоды. | Изучение нового материала, экскурсия в природу, практическая работа | |
| 4 | Весенние наблюдения за природой | 9 | Характеристика фенологической весны и ее ступеней. Весенние феноиндикаторы в живой и неживой природе. Наблюдения за природой и | Изучение нового материала, экскурсия в природу, практическая работа | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ведения календаря погоды. | | |
| 5 | Итоговая работа | 2 | Подведение итогов эффективности программы внеурочной деятельности «Окунемся в мир природы с фенологией». Выступление школьников со своими проектами, показ стендов и результатов фенологической деятельности за год. | Урок-конференция | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**7-9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Фенология – наука, изучающая закономерности сезонного развития природы. | 1 | | | |
| 2 | История фенологии. | 1 | | | |
| 3 | Фенологические сезоны года. | 1 | | | |
| 4 | Методы фенологических наблюдений. | 5 | | 3 | |
| 5 | Фенологическая осень. | 2 | | 1 | |
| 6 | Осенние явления в живой природе. | 4 | | 2 | |
| 7 | Осенние явления в неживой природе. | 2 | | 1 | |
| 8 | Фенологическая зима. | 2 | | 1 | |
| 9 | Зимние явления в неживой природе. | 4 | | 3 | |
| 10 | Зимние явления в | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | живой природе. | | | | |
| 11 | Фенологическая весна. | 2 | | 1 | |
| 12 | Весенние явления в неживой природе. | 3 | | 2 | |
| 13 | Весенние явления в живой природе. | 4 | | 3 | |
| 14 | Итоговая работа | 2 | 1 | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 | 17 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733414

Владелец Чупахина Ольга Александровна

Действителен С 31.01.2026 по 31.01.2027