

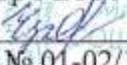
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14

Приложение к основной общеобразовательной  
программе основного общего образования

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 14  
Протокол № 1 от 27.08.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ № 14  
  
Чупахина О.А.  
Приказ № 01-02/172 от 28.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(ID 4517681)

**Окунемся в мир природы с фенологией**

для обучающихся 7-9 классов

**Екатеринбург 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Окунемся в мир природы с фенологией]]

Фенологические наблюдения являются зачатком подлинной исследовательской работы и, как всякое исследование, могут открыть и показать учащимся в окружающей природе то, что они раньше не замечали, помогут глубже познать закономерности природы.

В программе курса внеурочной деятельности "Окунемся в мир природы с фенологией" на первом плане поставлены наблюдения над связью между явлениями погоды и органическим миром, влиянием погоды на живые организмы; поведением человека, животных, растений под воздействием перемен погоды.

Особое внимание в содержании программы уделено народным приметам о погоде, которые рассматриваются вместе с научными признаками погоды. С этой целью в программе предусмотрены знакомство и работы с простейшими метеорологическими приборами, учащиеся знакомятся с приемами наблюдений и предсказания погоды по местным признакам, что развивает у них наблюдательность и учит устанавливать причинно-следственные связи между атмосферными явлениями и процессами.

Изучение фенологических наблюдений связано с практической деятельностью учащихся - анализировать погоду своей местности, предсказывать погоду, наблюдать фенологические явления. В данной программе предлагается выполнение практических работ одновременно с изучением нового материала.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Окунемся в мир природы с фенологией]]

Обеспечить формирование у обучающихся знаний о сезонном развитии природных компонентов геокомплексов, воспитать бережное отношение к природе через организацию фенологической деятельности, приобщить школьников к проведению самостоятельных исследовательских проектов и расширить знания по теме «Фенология», обеспечив осознанный выбор профиля учащимися в старшей школе.

Задачи курса:

Воспитательные: создать условия для экологического воспитания; заинтересовать обучающихся в исследовательской работе; обеспечить

условия для развития абстрактно-логического мышления; умение дискутировать и уважительно относится к чужому мнению.

Обучающие: закрепить и расширить знания полученные на уроках географии; дать базовые знания о науке фенология, с применением этих знаний на практике; умение использовать фенологические методы для характеристики природных комплексов.

Развивающие: способствовать развитию познавательных и творческих способностей у обучающихся с помощью систематических фенологических наблюдений; умение выявлять причинно-следственные связи и закономерности в сезонном развитии природных процессов.

#### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Окунемся в мир природы с фенологией]] В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности создан для обучающихся 7-9 классов и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

#### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Окунемся в мир природы с фенологией]]

Формы проведения:

По количеству учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

По месту проведения: школьная (в классе); внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Окунемся в мир природы с фенологией]]**

### **7-9 КЛАСС**

Раздел 1. Знакомство с фенологией.

1. Фенология – наука, изучающая закономерности сезонного развития природы.

Организационные вопросы: ознакомление с понятием фенология, ее цели и задачи. Теоретическая и прикладная фенология. Значение фенологии для жизнедеятельности человека.

2. История фенологии.

История зарождения фенологии. Основоположники научной фенологии. Роль русских ученых в развитии фенологии. Современное состояние фенологической науки.

3. Фенологические сезоны года.

Понятие о фенологических сезонах года, об их границах и причинах выделения. Живая и неживая природа в мире сезонных ритмов. Феноиндикаторы.

4. Методы фенологических наблюдений.

Изучение методов фенологических наблюдений. Критерии выбора участка, маршрута и объектов наблюдения. Правила регистрации фенологических наблюдений. Формы записи и обработка фенологических наблюдений. Календарь природы и правила его ведения. Понятие о фенологических картах и их практическом значении.

Практические занятия:

1) Оформление календаря природы и дневника наблюдений;

2) Составление картосхемы участка наблюдений.

Экскурсия в природу:

Выбор участка для проведения исследований и отбор объектов наблюдения. Проведение первых фенологических наблюдений за природными объектами на выбранном участке, в частности за окрашиванием листвы березы.

Раздел 2. Осенние наблюдения за природой.

1. Фенологическая осень.

Характеристика фенологической осени и ее ступеней. Ранняя осень: первая и вторая ступень. Золотая осень. Поздняя осень. Предзимье.

Практическое занятие:

1) Составление таблицы «Ступени фенологической осени и их типичные признаки», с последующей фиксацией зарегистрированных явлений, характерных для каждой ступени осени.

2. Осенние явления в живой природе.

Феноиндикаторы в живой природе, характерные при наступлении осени. Знакомство с березой, как с объектом фенологических наблюдений.

Жизнедеятельность животных осенью. Эндемики животных и растений Среднего Урала. Ведение календаря природы.

Практическое занятие:

1) Наблюдение за окрашиванием листы березы описательным интегральным методом. Обработка и анализ полученных данных.

Экскурсия в природу:

Наблюдения за сезонным развитием растений и животных.

3. Осенние явления в неживой природе.

Феноиндикаторы в неживой природе, характеризующие наступление осени. Методы наблюдения за погодой. Продолжительность дня осенью.

Гидрометеорологические явления в осенний период. Температура воздуха, осадки и их влияние на жизнь растений и животных.

Практическое занятие:

1) Заполнение дневника наблюдений и календаря природы за осенний период, с последующим анализом полученных данных.

Раздел 3. Зимние наблюдения за природой.

1. Фенологическая зима.

Характеристика фенологической зимы и ее ступеней (первозимье, разгон зимы, середина зимы, спад зимы и предвесене).

Практическое занятие:

1) Составление таблицы «Ступени фенологической зимы и их типичные признаки», с дальнейшей регистрацией основных явлений для каждой ступени зимы.

2. Зимние явления в неживой природе.

Феноиндикаторы в неживой природе, характерные при наступлении зимы. Погодные условия и продолжительность дня в зимний период. Снежный покров – индикатор экологических условий среды. Методика проведения снегомерной съемки местности.

Практические занятия:

1) Измерение снежного покрова и установление зависимости его нарастания с высотой.

2) Изучение структуры снега по снежному разрезу, обработка и анализ полученных данных. Определение экологических условий среды по степени загрязнения снежного покрова. Заполнение календаря природы.

Экскурсия в природу:

Проведение снегомерной съемки местности, отбора образцов снега, чтобы выявить степень его загрязнения. Наблюдения за погодой.

### 3. Зимние явления в живой природе.

Феноиндикаторы в живой природе, характерные при наступлении зимы. Зимний покой у растений. Приспособление растений к низким температурам и неблагоприятным условиям зимой. Жизнь животных в зимний период.

### Раздел 4. Весенние наблюдения за природой.

#### 1. Фенологическая весна.

Характеристика фенологической весны и ее ступеней (снежная весна, голая весна: первая и вторая ступень, зеленая весна и цветущая весна).

Практическое занятие:

1) Составление таблицы «Ступени фенологической весны и их типичные признаки», заполнение дневника природы с отметками дат наступлений типичных явлений по всем ступеням весны.

#### 2. Весенние явления в неживой природе.

Феноиндикаторы в неживой природе, характеризующие наступление весны. Продолжительность дня и гидрометеорологические явления в весенний период. Температура воздуха, осадки и их влияние на жизнедеятельность растений и животных. Ведение календаря природы.

Практическое занятие:

1) Составление таблицы «Наблюдение за сходом снега». Ведение календаря погоды.

Экскурсия в природу:

Наблюдение за погодными условиями и сходом снега, с последующим оформлением данных в презентацию.

### 3. Весенние явления в живой природе.

Феноиндикаторы наступления весны в живой природе. Пробуждение растений и животных. Сокодвижение и распускание почек у деревьев. Цветение растений.

Практические занятия:

- 1) Наблюдения за зеленением березы описательным интегральным методом и анализ полученных данных.
- 2) Определение степени активности жизнедеятельности животных в весенний период. Заполнение дневника наблюдений и календаря погоды.

Экскурсия в природу:

Наблюдение за сезонным развитием растений и животных. Оценивание зеленения листвы березы с последующим их анализом.

Итоговая работа:

Итоговое тестирование по пройденному курсу. Получение домашнего задания на лето: составить таблицу «Ступени фенологического лета и их типичные признаки» с фиксацией дат наступления фенологических явлений с самостоятельным анализом данных и подготовкой их к отчетной конференции. Консультация по подготовке к конференции, которая состоится во второй четверти, где должны быть отражены все успехи и неудачи во время занятий по программе внеурочной деятельности. Подготовка проектных работ, фенологических дневников и календарей природы.

Отчетная осенняя конференция:

Подведение итогов эффективности программы внеурочной деятельности «Окунемся в мир природы с фенологией». Выступление школьников со своими проектами, показ стендов и результатов фенологической деятельности за год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся смогут:1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук.2. Развивать интеллектуальные и творческие способности. Учащиеся получат возможность:1. Воспитать ответственное отношение к природе2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся научатся:1. Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности: а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений2. Осваивать приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдений); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **7-9 КЛАСС**

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- наблюдать и описывать явления природы;
- выдвигать гипотезы и отстаивать их;
- представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм;
- интерпретировать результаты эксперимента;
- делать выводы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7-9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с фенологией	8	Ознакомление с понятием фенология, ее цели и задачи. Значение фенологии для жизнедеятельности человека. История зарождения фенологии. Понятие о фенологических сезонах года, об их границах и причинах выделения. Феноиндикаторы. Изучение методов фенологических наблюдений.	Изучение нового материала	
2	Осенние наблюдения за природой	8	Характеристика фенологической осени и ее	Изучение нового материала,	

			ступеней. Осенние феноиндикаторы в живой и неживой природе. Наблюдения за природой, ведение календаря погоды.	экскурсия в природу, практическая работа	
3	Зимние наблюдения в природой	7	Характеристика фенологической зимы и ее ступеней. Зимние феноиндикаторы в живой и неживой природе. Наблюдения за снежным покровом и ведение календаря погоды.	Изучение нового материала, экскурсия в природу, практическая работа	
4	Весенние наблюдения за природой	9	Характеристика фенологической весны и ее ступеней. Весенние феноиндикаторы в живой и неживой природе. Наблюдения за природой и	Изучение нового материала, экскурсия в природу, практическая работа	

			ведения календаря погоды.		
5	Итоговая работа	2	Подведение итогов эффективности программы внеурочной деятельности «Окунемся в мир природы с фенологией». Выступление школьников со своими проектами, показ стендов и результатов фенологической деятельности за год.	Урок-конференция	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			34		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7-9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Фенология – наука, изучающая закономерност и сезонного развития природы.	1			
2	История фенологии.	1			
3	Фенологически е сезоны года.	1			
4	Методы фенологически х наблюдений.	5		3	
5	Фенологическа я осень.	2		1	
6	Осенние явления в живой природе.	4		2	
7	Осенние явления в неживой природе.	2		1	
8	Фенологическа я зима.	2		1	
9	Зимние явления в неживой природе.	4		3	
10	Зимние явления в живой природе.	1			

11	Фенологическая весна.	2		1	
12	Весенние явления в неживой природе.	3		2	
13	Весенние явления в живой природе.	4		3	
14	Итоговая работа	2	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	17	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402946

Владелец Чупахина Ольга Александровна

Действителен С 27.01.2025 по 27.01.2026