

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14

Приложение к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 14
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 14

Чупахина О.А.

Приказ № 01-02/172 от 28.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7187321)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10-11 классов

Екатеринбург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 05 2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 12 2014 № 1645, от 31 12 2015 № 1578, от 29 06 2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 09 2020 № 519, от 11 12 2020 № 712, далее — ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 06 2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12 04 2021 г , Протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12 06 2020 г)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в

будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- б речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- б языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- б социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- б компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения)

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на **пороговом уровне**.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» для данной ступени общего образования по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

10 класс

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми
Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача

Отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники Переписка с зарубежными сверстниками
Взаимоотношения в школе Проблемы и решения
Права и обязанности старшеклассника

Современный мир профессий Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника)
Роль иностранного языка в планах на будущее

Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры
Любовь и дружба

Покупки: одежда, обувь и продукты питания Карманные деньги Молодёжная мода

Туризм Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам

Проблемы экологии Защита окружающей среды Стихийные бедствия

Условия проживания в городской/сельской местности

Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

М описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека

или литературного персонажа);

М повествование/сообщение;

М рассуждение;

б пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

б устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры

Объём монологического высказывания — до 14 фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до

130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения

(включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума) Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool)

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting)

Многозначные лексические единицы
Синонимы
Антонимы
Интернациональные слова
Наиболее частотные фразовые глаголы
Сокращения и аббревиатуры

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year)

Предложения с начальным It

Предложения с начальным There + to be

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy)

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me I saw her cross/crossing the road I want to have my hair cut)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)

Конструкция It takes me ... to do smth

Конструкция used to + инфинитив глагола

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text)

Определённый, неопределённый и нулевой артикли

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа

Притяжательный падеж имён существительных

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение)

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc)

Количественные и порядковые числительные

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания

10 класса

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

11 класс

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми
Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача

Отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь Переписка с зарубежными сверстниками
Взаимоотношения в школе Проблемы и решения Подготовка к выпускным экзаменам
Выбор профессии Альтернативы в продолжении образования

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире

Молодёжь в современном обществе Ценностные ориентиры Участие молодёжи в жизни общества
Досуг молодёжи: увлечения и интересы Любовь и дружба

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры

Туризм Виды отдыха Экотуризм Путешествия по России и зарубежным странам

Вселенная и человек Природа Проблемы экологии Защита окружающей среды
Проживание в городской/сельской местности

Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.) Интернет-безопасность

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

б создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

М описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека

или литературного персонажа);

М повествование/сообщение;

М рассуждение;

б пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

б устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале)

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале)

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка Объем сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец Объем письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации Объем — до 180 слов

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью Объем текста для чтения вслух — до 150 слов

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

Объем — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения

(включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума) Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, ge-,

over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist,

-ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly,

-ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/

ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty,

-th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue- bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия: образование

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool)

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting)

Многозначные лексические единицы
Синонимы Антонимы Интернациональные слова
Наиболее частотные фразовые глаголы Сокращения и аббревиатуры

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year)

Предложения с начальным It

Предложения с начальным There + to be

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy)

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me I saw her cross/crossing the road I want to have my hair cut)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)

Конструкция It takes me ... to do smth

Конструкция used to + инфинитив глагола

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text)

Определённый, неопределённый и нулевой артикли

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа

Притяжательный падеж имён существительных

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение)

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc)

Количественные и порядковые числительные

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания

11 класса

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т д

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т д)

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении

— переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности *Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу *Духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России *Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, тра-

диции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности *Физического воспитания*:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью *Трудового воспитания*:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка *Экологического воспитания*: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эру-

диции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной

10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eightlegged*); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run* — *a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people* — *the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

б предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

б предложения с начальным It;

б предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

б предложения со сложным дополнением — Complex Object;

б сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

б сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

б сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

б сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

б условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

б все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

б повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

б модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

б предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

б предложения с I wish;

б конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

б конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

б конструкция It takes me ... to do smth;

б конструкция used to + инфинитив глагола;

б конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

б конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

б подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

б глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- б конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; б модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);
- б неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — *a playing child*, Participle II — *a written text*);
- б определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- б имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- б неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- б притяжательный падеж имён существительных;
- б имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- б порядок следования нескольких прилагательных (*мнение — размер — возраст — цвет — происхождение*);
- б слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*);
- б личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc*);
- б количественные и порядковые числительные;
- б предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (*государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д*); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;
 - б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
 - 7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

2) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/ -an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run* — *a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people* — *the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- 6 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- 6 предложения с начальным *It*;
- 6 предложения с начальным *There + to be*;
- 6 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*;
- 6 предложения со сложным подлежащим — *Complex Subject*;
- 6 предложения со сложным дополнением — *Complex Object*;
- 6 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- 6 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*;
- 6 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*;
- 6 сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;

- б условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- б все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- б повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- б модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- б предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- б предложения с I wish;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- б предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- б предложения с начальным It;
- б предложения с начальным There + to be;
- б предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- б предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;
- б предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- б сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- б сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- б сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- б сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- б условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- б все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- б повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- б модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- б предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- б предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

б конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

б конструкция It takes me ... to do smth;

б конструкция used to + инфинитив глагола;

б конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

- б конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- б подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- б глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- б конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- б модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- б неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- б определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- б имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- б неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- б притяжательный падеж имён существительных;
- б имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- б порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- б слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- б личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc);
- б количественные и порядковые числительные;
- б предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;
- б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
- 7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать,*

систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (10 КЛАСС) (102 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (1 на каждый урок)	ЭОР
	Раздел 1 «Крепкие узлы»	12 часов	
1.	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
2.	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/
3.	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461917?menuReferrer=catalogue&search=%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8
4.	Урок чтения. L.M. Alcott “Little Women”.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4587366?menuReferrer=catalogue&search=Alcott%20%E2%80%9CLittle%20Women%E2%80%9D
5.	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3093537?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310,31937263,31937262&search=%D0%9D%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
6.	Алгоритм	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/266082?men

	написания письма.		uReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310,31937263,31937262&search=%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B0
7.	Чтение текста «Мода в Великобритании».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562507?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310,31937263,31937262&search=%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8
8.	Обсуждение темы «Профессии».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
9.	Чтение текста «Дискриминации и защита прав».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7471680?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310,31937263,31937262&search=%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2
10.	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9670288?menuReferrer=catalogue
11.	Повторитель но-обобщающий урок по теме.	1	
12.	Контрольная работа № 1	1	
	Раздел 2 «Жизнь и расходы»	12 часов	
13.	На что потратить деньги.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/49988?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310,31937263,31937262&search=money
14.	Занятия в свободное время. Как распросить о предпочтениях.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3090880?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310,31937263,31937262&search=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
15.	Инфинитив и форма –ing.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3372263?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310,31937263,31937262&search=%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%20%D0%B8%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%E2%80%93ing
16.	Урок чтения. Эдит Несбит «Дети	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469408?menuReferrer=catalogue

	железной дороги».		
17.	Структура и типы сообщений.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1823407?menuReferrer=catalogue&search=%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9&page=3
18.	Написание коротких сообщений.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1823407?menuReferrer=catalogue&search=%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9&page=3
19.	Спортивные события Великобритании	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/894372?menuReferrer=catalogue&search=%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%B2%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8
20.	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/49988?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310,31937263,31937262&search=money
21.	Загрязнение воздуха.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
22.	Чтение текста «Слава».	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/340500?menuReferrer=catalogue
23.	Повторитель но-обобщающий урок по теме.	1	
24.	Контрольная работа № 2.	1	
	Раздел 3 «Школьная жизнь и работа»	12 часов	
25.	Виды школ. Школьная жизнь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
26.	Профессии. Выражение желаний и намерений.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1994044?menuReferrer=catalogue&search=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
27.	Способы выражения будущего	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/189537?menuReferrer=catalogue&search=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%20%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B6%

	времени.		D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8
28.	Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка».	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/244710?menuReferrer=catalogue
29.	Официальное письмо.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2928167?menuReferrer=catalogue&search=%D0%9E%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE
30.	Написание резюме. Сопроводительное письмо.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1073663?menuReferrer=catalogue&search=%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE
31.	Типы школ в США.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
32.	Типы школ в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
33.	Бесплатное образование.	1	
34.	Экология. Животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/
35.	Повторитель но-обобщающий урок по теме.	1	
36.	Контрольная работа № 3.	1	
	Раздел 4 «Земля в опасности!»	12 часов	
37.	Защита окружающей среды.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470014?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249,31937263,31937310&search=%D0%97%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B
38.	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91026?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249,31937263,31937310&search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B
39.	Модальные глаголы.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461287?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8B
40.	Урок чтения.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7275066?menuReferrer=catalogue

	Артур Конан Дойль «Затерянный мир».		
41.	Способы выражения согласия/несогласия.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7274672?menuReferrer=catalogue&search=%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B5
42.	Написание эссе.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/123438?menuReferrer=catalogue
43.	Подводный мир.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7550964?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310,31937263&search=%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D1%8B
44.	Обсуждение темы «Путешествие по Волге».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4176694?menuReferrer=catalogue
45.	Чтение текста «Фотосинтез».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173626?menuReferrer=catalogue
46.	Чтение текста «Тропические джунгли».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10544318?menuReferrer=catalogue
47.	Повторитель но-обобщающий урок по теме.	1	
48.	Контрольная работа № 4.	1	
	Раздел 5. «Каникулы»	12 часов	
49.	Путешествия. Прилагательные описательного характера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/
50.	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/
51.	Артикль. Формы	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/151182?menuReferrer=catalogue&search=%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D

	прошедшего времени.		0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8&subject_program_ids=31937310
52.	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1980555?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=Jules%20Verne
53.	Употребление прилагательных, наречий, причастий.	1	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/53390/task/1?material_type=TestSpecification&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F53390%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F87df84ac374e8cac8b5d02eddb9ead56
54.	Композиционная структура рассказа.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/291095?menuReferrer=catalogue&search=structure%20of%20the%20story
55.	Чтение текста «Река Темза».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/
56.	Чтение текста «Озеро Байкал».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5162331?menuReferrer=catalogue&search=Baikal&subject_program_ids=31937262,31937310,31937263
57.	Обсуждение темы «Погода».	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/190349?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937262,31937310&search=weather
58.	Чтение текста «Морской мусор».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7547335?menuReferrer=catalogue
59.	Повторитель но-обобщающий урок по теме.	1	
60.	Контрольная работа № 5.	1	
	Раздел 6 «Еда и здоровье»	12 часов	
61.	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
62.	Диета: да или нет	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/172462?menuReferrer=catalogue&search=diet
63.	Сослагатель	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/110589?menuReferrer=catalogue

	ные предложени я		e&search=%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
64.	Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1488906?menuReferrer=catalogue&search=%D0%A7%D0%B0%D1%80%D0%BB%D1%8C%D0%B7%20%D0%94%D0%B8%D0%BA%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D1%81&subject_program_ids=31937310
65.	Структура доклада	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8641227?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=report
66.	Написание доклада	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8641227?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=report
67.	Чтение текста «Вечер Бернса».	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/327639?menuReferrer=catalogue&search=Poet%20Burns
68.	Рецепты традиционных русских блюд	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2547938?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=russian%20dishes
69.	Чтение текста «Зубы»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7005947?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=Teeth
70.	Обсуждение темы «Сельское хозяйство»	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/134141?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=agriculture
71.	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	
72.	Контрольная работа № 6	1	
	Раздел 7 «Давайте веселиться»	12 часов	
73.	Развлечения	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9438185?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=Entertainments
74.	В театре	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2875572?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=theater
75.	Страдательный залог.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/204260?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=Passive%20voice
76.	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10899243?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=Opera
77.	Отзыв на фильм.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/348450?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=Review%20of%20the%20film
78.	Выражение рекомендации	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/61977?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=recommendation

	й		
79.	Чтение текста «Мадам Тюссо».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/
80.	Чтение текста «Балет в Большом театре».	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/45836?menuReferrer=catalogue
81.	Обсуждение темы «Музыка».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8861773?menuReferrer=catalogue&search=Music
82.	Бумага вокруг нас.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/
83.	Повторитель но-обобщающий урок по теме.	1	
84.	Контрольная работа № 7.	1	
	Раздел 8 «Технологии»	18 часов	
85.	Высокотехнологические устройства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
86.	Электроприборы и проблемы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/
87.	Косвенная речь.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9758805?menuReferrer=catalogue&search=Indirect%20speech
88.	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2254343?menuReferrer=catalogue&search=The%20Time%20Machine
89.	Эссе, выражающие мнения.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/592665?menuReferrer=catalogue&search=expressing%20opinions
90.	Написание эссе.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035395?menuReferrer=catalogue&search=Essay&subject_program_ids=31937310
91.	Лучшие британские изобретения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/
92.	Исследование космоса.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/282804?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937310&search=Space%20exploration
93.	Теплота и температура.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/331648?menuReferrer=catalogue&search=Temperature
94.	Альтернативная энергия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
95.	Повторитель но-	1	

	обобщающий урок по теме.		
96.	Контрольная работа № 8.	1	
97.	Повторение лексического материала по курсу.	1	
98.	Повторение грамматического материала по курсу.	1	
99.	Подготовка к контрольной работе	1	
100.	Итоговая контрольная работа.	1	
101.	Работа над ошибками	1	
102.	Обобщение и систематизация изученного за год.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 класс

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	ЭОР
	Раздел 1 «Отношения»	13 часов	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458150?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
1.	Чтение Родственные узлы, семья	1	
2.	Аудирование и устная речь. Взаимоотношения	1	
3.	Грамматика. Настоящие времена	1	
4.	Грамматика. Формы будущего и прошедшего	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/

	времени		
5.	Литература О.Уайлд «Преданный друг»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1755908?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
6.	Письмо. Описание внешности человека.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1789635?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B7%D1%8C%D1%8F
7.	Культуроведение Многонациональн ая Британия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/
8.	Межпредметные связи. История Семьи викторианской эпохи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/
9.	Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/
10.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992551?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B5%D0%B3%D1%8D
11.	Лексический практикум	1	
12.	Грамматический практикум	1	
13.	Проверочная работа по теме «Отношения»	1	
	Раздел 2 «Если есть желание, то найдется и возможность» (Межличностные отношения с друзьями,	13 часов	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459286?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B7%D1%8C%D1%8F https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/

	Здоровый образ жизни).		ates/307005?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8
14.	Чтение Стресс и здоровье	1	ates/307005?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8
15.	Аудирование и говорение Межличностные отношения с друзьями	1	несколько уроков: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
16.	Грамматика Придаточные - цели -результата - причины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/
17.	Грамматика Пунктуация в сложных предложениях	1	
18.	Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/
19.	Письмо. Официальные и неофициальные письма. Электронные письма	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8705495?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B5%D0%B3%D1%8D
20.	Страноведение Телефон доверия для подростков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/
21.	Межпредметные связи. Нервная система	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/
22.	Экология. Упаковка и упаковочные материалы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/
23.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по	1	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/263589/task/1?material_type=TestSpecification&activit

	выполнению заданий формата ЕГЭ		yId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F263589%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos
24.	Лексический практикум	1	.ru%2Fflrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.r
25.	Грамматический практикум	1	u%2Fflrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F13eafd8cd114fdb3
26.	Проверочная работа по теме «Если есть желание, то найдется и возможность»	1	f477f71d9f2be050
	Раздел 3 «Ответственность» (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности).	13 часов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/
27.	Чтение Жертвы преступлений.	1	
28.	Аудирование и устн. речь. Права и обязанности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/
29.	Грамматика. Инфинитив.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1915358?menuReferrer=catalogue&class_level
30.	Грамматика. Герундий.	1	_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=
31.	Резервный урок	1	D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%83%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B9
32.	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	
33.	Письмо. Эссе «Своё мнение»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/
34.	Страноведение «Статуя Свободы»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D1%
35.	Межпредметные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/

	связи. «Мои права».		
36.	Экология. Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/
37.	Лексический практикум	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B5%D0%B3%D1%8D
38.	Грамматический практикум	1	
39.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
40.	Проверочная работа по теме по теме «Ответственность»	1	
	Раздел 4 «Опасность» (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	13 часов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/
41.	Чтение Несмотря ни на что.	1	
42.	Аудирование и устная речь. Болезни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/
43.	Грамматика. Страдательный залог	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3
44.	Грамматика Слова с предлогами, фразовые глаголы	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8B
45.	Литература. М. Твен «	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/

	Приключения Т.Сойера»		
46.	Письмо. Рассказы. Техника повествования, художественные приёмы.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C
47.	Страноведение «Флоренс Найтингейл»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/
48.	Межпредметн. связи История. Лондонский пожар	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/
49.	Экология Загрязнение воды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/
50.	Лексический практикум	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B5%D0%B3%D1%8D
51.	Грамматический практикум	1	
52.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
53.	Проверочная работа по теме по теме «Опасность»	1	
	Раздел 5 «Кто ты?» (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	13 часов	
54.	Чтение Жизнь на улице.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/
55.	Аудирование Проблемы взаимоотношений	1	

	с соседями		
56.	Грамматика. Модальные глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/
57.	Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/399024?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0
58.	Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/
59.	Письмо. Доклады	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/
60.	Страноведение. В гостях хорошо, а дома - лучше.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/
61.	Межпредметные связи. География. Города - трущобы	1	
62.	Резервный урок	1	
63.	Экология 5. Зелёные пояса. Что это?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/
64.	Лексический практикум	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0
65.	Грамматический практикум	1	
66.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
67.	Проверочная работа по теме по теме « Кто ты?»	1	
	Раздел 6 «Общение» (Средства массовой коммуникации)	13 часов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/
68.	Чтение и лексика Космические	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/

	технологии		
69.	Аудирование и устн. речь. Средства массовой информации	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C
70.	Грамматика. Косвенная речь	1	
71.	Грамматика. Модальные глаголы	1	
72.	Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/273075?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BB%D1%8B%D0%BA
73.	Письмо. Эссе «За и против»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D1%8D%D1%81%D1%81%D0%B5
74.	Страноведение. Языки Британских островов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/
75.	Межпредметные связи. Получение сообщений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/
76.	Экология. Загрязнение океана	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/
77.	Лексический практикум	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0
78.	Грамматический практикум	1	
79.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
80.	Проверочная работа по теме по теме «Общение»	1	
	Раздел 7 «Вперёд, в	12 часов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/

	будущее» (Планы на будущее)		
81.	Чтение У меня есть мечта...	1	
82.	Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/
83.	Грамматика. Условные предложения	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
84.	Грамматика. Сослагательное наклонение	1	
85.	Литература. Р. Киплинг «Если...»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=kipling
86.	Письмо. Официальные письма /Эл.письма	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE
87.	Страноведение. Студенческая жизнь. М/связи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/
88.	Экология. Диана Фосси	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/
89.	Развитие речи. Успех. Способы изменить мир.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/
90.	Грамматический практикум Цой-русская рок звезда	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B5%D0%B3%D1%8D
91.	Резервный урок	1	
92.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
93.	Проверочная работа по теме по теме «Вперёд, в	1	

	будущее»		
	Раздел 8 «Путешествия» (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)	9 часов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/
94.	Чтение и лексика. Загадочные таинственные места	1	
95.	Аудирование Аэропорты и воздушные путешествия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/
96.	Грамматика. Инверсия. Существительные . Наречия	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F
97.	Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=swift
98.	Письмо. Любимые места. Страноведение Едешь в США? Помни...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/
99.	Межпредметные связи. Искусство. «Отец современного искусства»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/
100	Экология Заповедные места планеты. Развитие речи По России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/
101	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=11&subject_program_ids=31937310&search=%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F

102	Проверочная работа по теме по теме «Путешествия»	1	
-----	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник (Student's book) для 10-11 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2021.

2. Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2021.

3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2021.

4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2021

5. Учебник грамматики под редакцией Ю.Б. Голицынского

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

www.uchebnik.mos.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402946

Владелец Чупахина Ольга Александровна

Действителен с 27.01.2025 по 27.01.2026