

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

ПРИНЯТО
Педагогическим советом М
МАОУ СОШ № 14

Протокол № 6 от 18.04.2025



Директор МАОУ СОШ № 14
О.А. Чупахина
Приказ № 01-02/79 от 18.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 14
за 2024 год

Екатеринбург, 2025

Цель самообследования: обоснование перспективного планирования работы МАОУ СОШ № 14 на основе факторов и условий, повлиявших (положительно либо отрицательно) на результаты деятельности образовательной организации в 2024 году.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2024 году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МАОУ СОШ № 14 (далее Школа);
- анализ воспитательной работы Школы;
- результаты опросов и исследований, проведенных администрацией Школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 14

1.2. Юридический адрес: 620089, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Саввы Белых, 7

Телефон (343) 210-47-56.
Факс (343) 210-33-49
e-mail soch14@eduekb.ru

1.3. Учредитель:

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение Учредителя: 620014 Россия, город Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности на следующие уровни образования:	серия 66Л01 № 0003059, регистрационный №13190	18.02.2011 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: бессрочно.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации на следующие уровни образования:	серия 66АО1 № 0001204 регистрационный № 7803	24.04.2014г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области	срок действия Бессрочно
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О.) — Чупахина О.А.

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О.)

ФИО	должность
Разукова И.Р.	зам. директора по учебно-воспитательной работе на уровне ООУ, СОУ
Сахавова А.Р.	зам. директора по учебно-воспитательной работе на уровне НОО
Фахретдинова Б.А.	зам. директора по воспитательной работе
Стариков А. Ф.	зам. директора по информационным технологиям
Томилов Н.В.	зам.директора по административно-хозяйственной деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена на стыке 3-х районов - Октябрьского, Чкаловского и Ленинского. В микрорайоне школы имеется только одна библиотека имени Короленко, других учреждений культуры нет. В микрорайоне работают: музыкальная школа, три детских клуба — «Орленок», «Импульс» и «Орфей», учащиеся школы посещают кружки в данных клубах. В микрорайоне школы расположена детская поликлиника № 13, осуществляющая медицинское наблюдение за учащимися школы. В микрорайоне отсутствуют спортивные сооружения. В 2015 году в школе построен стадион в составе: футбольное поле с искусственным газоном, беговые дорожки длиной по 200м с мягким покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки, яма для прыжков, малые формы, что позволило расширить возможности школы по развитию физкультуры и спорта, а также условий занятий спортом населения микрорайона.

Школа расположена возле основных магистралей, связанных трамвайным, автобусным и троллейбусным сообщением, станцией метро "Ботаническая".

Социокультурные условия района:

- детская музыкальная школа № 16;
- детский сад № 488;
- детский клуб «Орфей»;
- детский клуб «Орленок»;
- детский клуб «Импульс»;
- библиотека № 26 им. Короленко.

Миссия школы заключается в создании педагогических условий с помощью информационных и исследовательских технологий для развития интеллектуальных способностей учащихся, формирования высокообразованной личности, поддержки устойчивого интереса к процессу познания в целом, индивидуализации обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением высоких технологий. Удовлетворить образовательные запросы детей к обучению, предоставив им максимум возможностей для творческого развития и становления личности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Инновационная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с программой развития МАОУ СОШ № 14 на 2023-2027 годы, согласованной с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга, подпрограммами которой является реализация следующих проектов Школы:

- "Современная школа – новое качество образования";

- "Успех каждого ребенка – показатель эффективности работы школы";
- "Повышение профессионального мастерства педагогов – условие эффективности образовательного процесса".

Школа сотрудничает со следующими высшими учебными заведениями:

- ФГБОУ ВО "Уральский государственный лесотехнический университет;

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (предпринимательский класс).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; • предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; • предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; • предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; • предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; • предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; • предложения директора Учреждения о выборе кредитных

	<p>организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Компетенция Совета родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств; 2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; 3) координирует деятельность классных родительских комитетов; 4) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета; 5) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; 6) участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; 7) совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания; 8) оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний; 9) рассматривает обращения в свой адрес; 10) принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

	11) взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся; 12) взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета. 13) иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.
Совет обучающихся	Компетенции Совета обучающихся: 1) организация досуговой деятельности обучающихся; 2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры; 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; 4) подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы; 5) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение учителей физической культуры.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 14 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по

учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (обновленный ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	252
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2)	11
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2)	11
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	245
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	13

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.09.2022 № 732	45
--	----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 582 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.09.2022 № 732;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. В ноябре 2024 года к ФГИС «Моя школа» были подключены 100% сотрудников школы и 486 пользователей среди обучающихся и родителей.

МАОУ СОШ № 14 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 14 выполнены на 74 процента. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СОШ № 14 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики (алгебры и геометрии) и истории.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 19 (3,2 %);
- с задержкой психического развития – 17 (2,9 %);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (0,3%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС у/о, ФАОП НОО, ФАОП ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Открыт школьный театр и школьный спортивный клуб. Функционирует юнармейский отряд "Альфа". В 2024 году образовался и волонтерский отряд.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление—еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа (1-ые классы – объем 33 часа).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», юнармейский отряд «Альфа», школьный театр «Карнавал».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции «Бумажный бум», «Напиши письмо солдату», «Посылка солдатам СВО», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Покормите птиц зимой» и т.п.
- классные часы;
- спортивные соревнования;
- участие в "Кроссе нации", "Лыжне России", «Весна Победы».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №14 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля юнармейский отряд "Альфа". Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

С 2019 году в школе создан юнармейский отряд "Альфа". Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях, просветительских проектах, конкурсах:

- всероссийская военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;
- всероссийский конкурс «Девушки в погонах»;
- региональный турнир по сборке-разборке автоматов;
- областная интеллектуальная игра «Россия в деталях»;
- Парад к 79-летию Победы в городе Екатеринбурге.

1 февраля 2023 года в школе состоялось торжественное открытие Первичного отделения РДДМ «Движение первых». К концу 2024 года 177 обучающихся входят в состав Первичного отделения РДДМ «Движение первых» нашей школы. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Панкратьева Н.И. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия Первичного отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены Первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Первая помощь», «В гостях у ученого», «Окружные слеты», посетили торжественное закрытие летней оздоровительной кампании.

48 обучающихся начальной школы под руководством классных руководителей принимают участие в реализации проекта «Орлята России».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ № 14 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 14 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель русского языка и литературы Гущина Т.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- введен курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- автомобильно-дорожный колледж;
- медицинский колледж;
- Белоярская атомная электростанция;
- Уральский государственный лесо-технический университет;
- Уральский государственный экономический университет.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 91 %.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- художественное («Ритмика», школьный театр «Карнавал»);
- физкультурно-спортивное («Тхэквондо», «Футбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное (группа культурно-досуговой деятельности, подготовка к школе «Ступеньки»);
- техническое («Квантошкола32»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Карнавал"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Карнавал"». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Панкратьева Н.И. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Успех каждого ребенка», проводимой на базе Дворца молодежи. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 24 обучающихся 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- тхэквондо – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 300 обучающихся (50% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- стадион, включая спортивную и баскетбольную площадки;
- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9-х, 10–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 08 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 учебного года (для 2023/24), в том числе:	575
	– начальная школа	254
	– основная школа	274
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ, при этом растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	79	78	98,7	52	69	11	13,9	1	1	0	0	0	0
3	57	57	100	31	54	7	12,2	0	0	0	0	0	0
4	45	45	100	21	47	3	7	0	0	0	0	0	0
Итого	181	181	99,6	104	56,7	21	36,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,0 процента (в 2023-м был 65%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 19,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	58	58	100	35	60,3	7	12	0	0	0	0	0	0
6	56	56	100	33	47	10	18	0	0	0	0	0	0

7	51	49	96	26	51	4	8	2	3	0	0	0	0
8	52	50	96	16	31	2	4	2	3	0	0	0	0
9	47	45	96	21	37	3	5	2	3	0	0	0	0
Итого	274	270	98	131	45	26	9,4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,1 процента (в 2023-м был 42,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6,1 процента (в 2023-м – 8,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	3	15	1	5	0	0	0	0
11	20	20	100	8	27,5	3	10	0	0	0	0
Итого	40	40	100	11	21	4	7,5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 2,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5% (в 2023-м было 9%).

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	47	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	20

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2024 в МАОУ

СОШ № 14 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), 43 участника получили «зачет», 2 – «зачет» не получили.

В 2024 году 47 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась, это объясняется отсутствием стабильных знаний при дистанционном обучении. Качество понизилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 11 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	39	3,4	100	72	4,0
2021/2022	100	39	3,4	100	72	4,0
2022/2023	95	21	3	98	65	3,7
2023/2024	95	21	3	98	65	3,6

Также 45 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	25	21	3	98
История	1	100	4	100
Иностранный язык	6	64	4	98
Биология	9	71	4	100
Информатика и ИКТ	8	40	3	100
Физика	1	100	5	100
География	31	19	3	100
Химия	2	100	5	100

В 2024 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 обучающиеся проходили аттестацию в формате ОГЭ.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Сорок пять девятиклассника успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22	2022/23	2023/24
----------	---------	---------	---------

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	58	100	57	100	47	98
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	10	3	5	5	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	42	72	18	32	29	62
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	58	100	57	100	45	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	4

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (21%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	65
Средний тестовый балл	35

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 40

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где

требуется математика на профильном уровне. Стабильность результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с хорошей степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	39	61
2022/2023	40	65
2023/2024	40	65

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 20 обучающихся предмет выбрали 14 человека (70%). Физику выбрали 1 (5%) обучающихся, историю – 5 (17%), английский язык сдавали 6 (21%) человек, информатику – 4 человек (17%), химию и биологию – 3 (14%), литературу – 1 человека (5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 98 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	20	100	65	100
Физика	1	100	52	100
Математика (базовый уровень)	8	100	4	100
Математика (профильный уровень)	12		40	98
Биология	3		42	100
История	5		57	100
Обществознание	14		49	100
Английский язык	5		65	100
Информатика	6		61	100
Литература	1		65	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	1	3	1	1	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

1	Пузырева Полина Михайловна	11 «А»	Шахова Людмила Александровна
---	----------------------------	--------	------------------------------

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме математики (3 балла).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 4 балла, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 40 по русскому языку – 65.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (5%).

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №14 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР являлись все учащиеся перечисленных классов, реализующих программы начального общего и основного и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология; 6 класс – Русский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География (на основе случайного выбора). 7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, Обществознание, География. 8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика, Химия, География.

11 класс – Химия, История, Биология, Физика.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга общественные наблюдатели не зафиксировали ни одного нарушения.

Анализ результатов ВПР.

Класс	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	Качество знаний %
4	Русский язык	44	2	12	16	4	90,9	32
	Математика	44	9	20	14	1	97,7	65
	Окружающий Мир	43	6	18	18	1	97,6	55,8
5	Русский язык	54	2	18	28	6	88,8	37
	Математика	56	3	20	28	5	91	41
	История	57	5	16	32	4	91	38
	Биология	55	4	18	28	5	91	40
6	Русский язык	47	1	15	27	4	89	34

	Математика	48	3	10	24	11	77	27
	История	27	4	8	11	4	85	44,4
	Общество	26	3	9	11	3	88,4	46
	География	27	1	10	12	4	85	40,7
	Биология	25	2	7	13	3	88	36
7	Русский язык	45	4	15	20	6	86,6	42
	Математика	45	3	12	28	2	95,5	33,3
	География	28	3	10	10	5	82	46,4
	История	20	1	3	15	1	95	20
	Биология	23	2	9	10	2	91,3	47,8
8	Русский язык	42	0	14	18	10	76	33,3
	Математика	45	0	16	22	7	84,4	35,5
	Физика	25	3	8	10	4	84	44
	История	24	4	12	8	0	100	25
	Общество	26	2	12	10	2	92,3	53,8
	Биология	26	2	8	12	4	84,6	38,4
10	География	14	0	2	9	3	78,5	14
11	Биология	21	0	11	8	3	85,7	52
	Физика	22	5	9	7	1	95,4	63,6
	Химия	21	2	6	9	4	80,9	38
	История	22	4	6	7	5	77,2	45,4

Выводы:

Русский язык

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку во всех классах: неумение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: увеличить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Математика

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся плохо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, не справляющимися с заданиями, мотивировать их на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология

Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.

Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Согласно полученным результатам ВПР

Большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2023 – 2024 учебный год.

ВПР также показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2022 – 2023 учебный год по русскому языку и математике. Значительное снижение показателей по математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2023 – 2024 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Слабая успеваемость обучающихся в 2023 – 2024 учебном году.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
- завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся)
- система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы
- перенос ВПР на осень

Обучающиеся 5-х классов показали достаточный и высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных.

По результатам выполнения ВПР выявлен низкий уровень достижения следующих планируемых результатов по русскому языку:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

По математике:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

6 класс

Русский язык

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- ведение предметов неспециалистами.

Математика

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

История

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Биология

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения.

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7 класс

Русский язык

- **Проводить** морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- **Распознавать** значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Математика

- **Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части .**

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 4, 17%

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Биология

Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов .

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

История

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обществознание

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

8 класс

Русский язык

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 8,33%

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Математика

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Физика.

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

История

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени .

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 0%.

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

· рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

· учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

· учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

· учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

· классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 85 процентов в 2023/24 году.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Наличие побед и призовых мест детей в официальных мероприятиях различного уровня и направленности	Городская открытая интернет-олимпиада по английскому языку «Lingoslalom» на базе МАОУ – гимназии № 13, призеры; Региональный турнир по разборке-сборке автомата, команда, 3 место; Городской конкурс «Суперчитатель – 2024», 2 место; Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»; Региональный этап конкурса сочинений «Без срока давности»; 07.03.2024 Всероссийская олимпиада по финансовой безопасности (кол-во 121 чел); 18.03.2024 муниципальный квест «Крым России 10 лет» (кол-во 36 чел); 23.03.2024 УГЛТУ «Сказочная тайга» (кол-во 6 чел); 01.11.2024 Конкурс проектов для граждан по инициативному бюджетированию; 13.06.2024 «Чемпионат по интеллектуальной игре «Россия в деталях», 2 место; Ноябрь-декабрь 2024 городской конкурс медиапродуктов, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде, «Межконфессиональное согласие», 1 место	Дипломы победителей и призеров Призер Победитель 1 место, победитель 2 место, призер Участники Участники Участники Участники Призеры Победители
---	--	---

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс	Пере шли в 10-й класс	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую

		Школ ы	друго й ОО						служ бу по приз ыву
2021	56	10	3	43	20	9	3	6	2
2022	58	9	2	45	20	8	8	4	0
2023	57	18	2	34	29	14	8	5	2
2024	52	20	3	21	20	19	1	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось в 2 раза. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2021 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные году семьи, способствовали повышению престижа профессии воспитателя и учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось. Ежегодно в УрГПУ поступает от 2 до 5 выпускников. В 2024 году в УрГПУ поступили 3 человека.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО МАОУ СОШ № 14 также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО МАОУ СОШ № 14 предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО, – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 14.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов так же на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 37 педагогов, из них 4 – внешних совместителей.

	Количество (чел.)	Процент
Численность педагогических сотрудников	37	100%
Имеют образование:		
Высшее образование	30	81%
Среднее профессиональное	4	11%
Имеют квалификационные категории:		
Высшую	3	8%
Первую	11	29%
Не имеют квалификационной категории	23	65%
Стаж работы:		
0-5 лет	7	19%
6-10 лет	10	27%
11-20 лет	7	19%
21-30 лет	3	8%
31-40 лет	7	19%
Свыше 40 лет	3	8%

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 14 при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 14 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20352 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 632 единицы в год;
- объем учебного фонда – 14304 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14304	7898
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	5672	632
4	Справочная	367	174
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0

8	Общественно-политическая	0	0
---	--------------------------	---	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 3, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В 2024 году МАОУ СОШ № 14 заключила Договор сотрудничества с «Президентской библиотекой», которая является общегосударственным электронным хранилищем цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийным многофункциональным (культурно-просветительским, научно-образовательным и информационно-аналитическим) центром, имеющим статус национальной библиотеки России.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 17 %, обучающихся — на 24%.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе расположены 20 учебных кабинетов. Школа имеет оснащенные кабинеты по всем предметам. Электронные и мультимедийные доски расположены в кабинетах математики, физики и химии, информатики, биологии и географии, русского языка, кабинетах начальной школы. В школе оборудованы информационный центр, совмещенный с библиотекой, медицинский кабинет, спортивный зал размером 18х30 метров, оснащенный спортивным инвентарем, стадион.

В школе созданы все условия для занятия физкультурой и спортом, работают спортивные секции по различным направлениям. Спортивный инвентарь в достаточном количестве. На территории школы оборудован стадион со специальным покрытием для организации занятий футболом, баскетболом, легкой атлетикой.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты школы оснащены наглядными пособиями, картами, макетами, специальным оборудованием, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся, актуальная информация. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Из всех кабинетов имеется доступ к интернету.

Все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками через библиотеку школы.

В школе создана единая локальная сеть всех классов и кабинетов администрации, компьютерного класса, информационного центра. Всего в сети 30 нетбуков (мобильный класс), 54 компьютера, 21 ноутбук. Во всех кабинетах установлены компьютеры для работы учителя, демонстрации учебных материалов на телевизор или через проектор. Все компьютеры имеют подключение к интернету. На сервере школы установлен фильтр для ограничения доступа учащимся к нежелательным сайтам. Школа работает на платформе ГИС СО «ЕЦП». В школе организован электронный документооборот.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования. В связи, с чем в план работы включены мероприятия по оснащению кабинетов.

Организация питания учащихся

Организацию питания в школе осуществляет ЕМУП «Столовая № 41» (г. Екатеринбург) в соответствии с условиями договора в течение 1 года, до 31 декабря 2024 года.

Общий охват питания составляет 73,9 % учащихся с 1 по 11 класс. Со всеми родителями заключены соглашения на электронный учет питания с безналичной системой расчета, как на организованное питание, так и на неорганизованное (буфет). Часть учащихся 8-11 классов питается не организовано, через буфет. Обеденный зал рассчитан на 90 посадочных мест.

Условия медицинского обслуживания:

Медицинский блок, состоит из процедурного и медицинского кабинета. Медицинское обслуживание осуществляет ГАУЗ СО «Детская городская поликлиника № 13 г. Екатеринбург». Лицензия №ЛО41-01021-66/0037628 от 06.08.2020.

Обеспечение безопасности учащихся

Режим охраны — круглосуточно ООО "ЧОП "Майор". Имеется тревожная кнопка. Входная дверь в школу закрывается на электрозамок, установлен турникет. Допуск в школу детей осуществляется по карточкам Е-карта, взрослые - по предъявлению документов с внесением в журнал посещений. Имеются камеры видеонаблюдения на всех этажах школы в количестве 11 видеокамер. Установлено уличное видеонаблюдение, 9 камер по периметру школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	590
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	267
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197/33%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4(база) 40(профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 1,7%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 5%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 48,9%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	113 19,1%
– регионального уровня		1(0,1%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 3,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		6 (16%)
– высшим педагогическим образованием		24 (64%)
– средним профессиональным образованием		4 (12%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (12%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (8%)
– первой		11 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (29%)
– больше 30 лет		8 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент) человек (процент) человек	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		37 (90%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		
– с высшим образованием	человек (процент)	6 (16%)
– высшим педагогическим образованием	человек (процент)	24 (64%)
Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	590 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 14 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МАОУ СОШ № 14 владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402946

Владелец Чупахина Ольга Александровна

Действителен с 27.01.2025 по 27.01.2026