

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 14  
Протокол №1 от 28.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директора МАОУ СОШ № 14  
Чупахина О.А.  
Приказ № 01-02/138/1 от 28.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Разговорный английский»**  
**9 класс**

Екатеринбург  
2023

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Общие цели СОО с учетом специфики учебного предмета

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Внеурочная деятельность по английскому языку развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорный Английский» имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов третьего поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Цели и задачи

*Цели:*

- Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- Расширение общеобразовательного кругозора детей;
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

*Развивающие:*

- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие мышления, памяти, воображения;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

*Воспитательные:*

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие *принципы обучения иностранному языку* детей среднего школьного возраста:

*Принцип прочности и наглядности.* Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы.

*Принцип преемственности,* подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.

*Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,* помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

*Принцип сознательности и активности.* Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

*Принцип психологической комфортности,* предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

### Общая характеристика курса

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу в неделю продолжительностью 40 минут).

В процессе обучения используются следующие методы:

*Коммуникативный метод* является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается

первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

*Наглядный метод* предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

### *Формы проведения занятий*

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Данная программа поможет лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит учащихся работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения и изучать английский язык с удовольствием.

### Описание места курса внеурочной деятельности

Формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Средняя ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

### 2. Содержание курса

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для изучения в 9 классах. При изучении каждой из них используются песни, рифмовки, кроссворды.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития, мотивация и интересы обучающихся, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке.

### 3. Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

#### *Личностные результаты*

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### *Метапредметные результаты*

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### *Предметные результаты*

Говорение

Обучающийся научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Выражать согласие/отказ.
- Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).
- Отвечать на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой и без опоры на текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Излагать содержание прочитанного текста;
- Участвовать в диалоге;
- Воспроизводить наизусть произведения (песни, стихи).

### Аудирование

Обучающийся научится:

- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Понимать основное содержание аутентичных текстов.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.
- Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

Обучающийся научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал.

### *Ознакомительное чтение*

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### *Изучающее чтение*

- Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста;
- Переводить отдельные фрагменты текста.

#### *Просмотровое/поисковое чтение*

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Обучающийся получит возможность научиться:

- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### *Письменная речь*

Обучающийся научится:

- Владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

#### *Графика и орфография*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

#### *Фонетическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

*Лексическая сторона речи.*

Обучающийся научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

- Словообразование

Обучающийся научится:

- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

*Грамматическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на
- -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения.
- Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past Simple Tense.
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.
- Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

- Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
- 

Контроль полученных знаний осуществляется в форме теста по окончании курса.

#### 4. Тематическое планирование

##### Поурочное планирование

9 класс

№	Тема	Примечание
1	Животные в нашей жизни	
2	Дикие животные Британских островов	
3	Животные Австралии	
4	Киви-символ Новой Зеландии	
5	Всемирные организации по защите животных	
6	Мое любимое животное	
7	Красная книга	
8	Вымершая птица додо	
9	Одежда. Различные стили	
10	История появления джинсов	
11	Поколение худи	
12	Школьная форма	
13	Наречия «many/much/few/a few/little/a little»	
14	Диалог « В магазине»	
15	Мировые бренды	
16	Праздники в англоязычных странах	
17		
18	Предлоги времени	
19	Католическое рождество	
20	Предлоги времени. Даты	

- 21 Pre Что подарить на Новый год?  
Конструкция I would like
- 22 Католическая Пасха. Традиции и обычаи
- 23 Хэллоуин
- 24 Какие праздники мы любим и почему?
- 25 Рассказываем о своем любимом празднике
- 26 Здоровая еда
- 27 Витамины
- 28 Заказываем еду
- 29 Традиции английского чаепития
- 30 Диалог « В ресторане»
- 31 Промежуточная аттестация. Тест
- 32 Обобщающее повторение
- 33 Обобщающее повторение
- 34 Викторина «Я могу говорить по-английски!»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Печатные пособия*

1. Словари по английскому языку.
2. Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).
3. Книги для чтения на английском языке.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя
5. Клементьева Т. Б. Солнечный английский: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001
6. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
1. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.
3. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
4. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
5. Карты стран изучаемого языка.
6. Флаги стран изучаемого языка.

*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*

- <https://www.youtube.com/watch?v=gftaUSg3Q2>

- <http://frenchenglish.ru/> <https://puzzle-english.com/directory/meal> <https://englishlib.org/> <https://chudo-udo.info/angliyskiyyazik/2147-kartochki-eda-na-anglijskomyyazyke>
  - <https://www.twirpx.org/> <https://www.interactive-english.ru/topiki/300-english-speakingcountries/>
  - <https://catchenglish.ru/topiki/famouspeople.html>
- Технические средства обучения*

1. Компьютер.
2. Принтер лазерный (цветной).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190453

Владелец Чупахина Ольга Александровна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024