



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по истории**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания по истории**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
	1.1	Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории
	1.2	Использовать историческую карту/схему в качестве источника информации при изучении событий (явлений, процессов) в период 1914–1945 гг.
	1.3	Самостоятельно осуществлять поиск исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) в период 1914–1945 гг.
	1.4	Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) и подготовке выступлений
	1.5	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)
	1.6	На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую существенные признаки исторического события (явления, процесса)
	1.7	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа иллюстративного материала по истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.
2		<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
	2.1	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

	2.2	Понимать этнические, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других народов, культур и религий
	2.3	Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России
3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	3.1	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.
	3.2	Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и России
	3.3	Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов в 1914–1945 гг.
	3.4	Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории
	3.5	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)
	3.6	Заполнять контурную карту на основе освоенных знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для карты/схемы и легенды
	3.7	Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике
	3.8	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения
	3.9	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам
	3.10	На основе знаний по истории и (или) анализа различных источников информации самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события и представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
	3.11	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) периода 1914–1945 гг.; выявлять общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
	3.12	Обобщать историческую информацию периода 1914–1945 гг.
	3.13	Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации
	3.14	На основе изученного материала определять причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов)
	3.15	Выявлять исторические закономерности в процессе изучения истории России и зарубежных стран периода 1914–1945 гг.

	3.16	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей по самостоятельно определённым критериям; результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод
	3.17	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей
	3.18	На основе изучения исторического материала периода 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии
	3.19	Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции
	3.20	Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий
	3.21	Сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
	3.22	Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения предложенной точки зрения по исторической дискуссионной проблеме
	3.23	Критически оценивать полученную извне социальную информацию
4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	4.1	Узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы)
	4.2	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя сведения, представленные на исторической карте/схеме
	4.3	Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию
	4.4	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы
	4.5	На основании информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов
	4.6	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных исторических источников, из иллюстративных источников
	4.7	Проводить атрибуцию исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.)
	4.8	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)

	4.9	Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
	4.10	Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике
	4.11	Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)
	4.12	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников, делать выводы
	4.13	Сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративного материала с информацией из письменных исторических источников, делать выводы
	4.14	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т.д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится)
	4.15	Сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных, археологических, этнографических источников с информацией из письменных исторических источников, делать выводы
	4.16	На основании информации, представленной в виде условно-графической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов)
	4.17	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических источников, делать выводы
	4.18	Сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, статистических таблиц с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников, делать выводы
	4.19	Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника
	4.20	Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности
	4.21	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленную в виде изобразительной наглядности, делать выводы
	4.22	Сопоставлять информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с информацией из письменных и др. источников, делать выводы
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период
	5.2	Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему
	5.3	Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике

	5.4	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	
	5.5	Описывать вещественный исторический источник	
	5.6	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов, привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации	
	5.7	Корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата	
	5.8	Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации	
	5.9	Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, в том числе событиях региональной истории, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида, изобразительную, условно-графическую наглядность и статистическую информацию	
	5.10	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации в форме сложного плана, конспекта, реферата	
	5.11	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)	
	5.12	Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран в период 1914–1945 гг.	
	6	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	6.1	Соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	
	6.2	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории
	1.2	Использовать историческую карту/схему в качестве источника информации при изучении событий (явлений, процессов) в период с 1945 г. до настоящего времени

	1.3	Самостоятельно осуществлять поиск исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории с 1945 г. до настоящего времени
	1.4	Самостоятельно осуществлять подбор исторических источников по предложенной теме, анализируя объективность информации
	1.5	Самостоятельно осуществлять подбор вещественных исторических источников для анализа исторической информации
	1.6	Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) и подготовке выступлений
	1.7	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)
	1.8	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа иллюстративного материала по истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени
2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	2.1	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
	2.2	Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам
	2.3	Понимать этнические, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других народов, культур и религий
	2.4	Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России
3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	3.1	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени
	3.2	Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России
	3.3	Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов с 1945 г. до настоящего времени
	3.4	Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории
	3.5	Определять современников событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран
	3.6	Заполнять контурную карту на основе освоенных знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для карты/схемы и легенды
	3.7	Различать в исторической информации события, явления, процессы, факты и мнения

	3.8	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам
	3.9	На основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события и представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
	3.10	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) в период с 1945 г. до настоящего времени; выявлять общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
	3.11	Обобщать историческую информацию периода с 1945 г. до настоящего времени
	3.12	Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации
	3.13	На основе изученного материала определять причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов)
	3.14	Выявлять исторические закономерности в процессе изучения истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. до настоящего времени
	3.15	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей по самостоятельно определённым критериям; результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
	3.16	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей
	3.17	На основе изучения исторического материала периода с 1945 г. до настоящего времени устанавливать исторические аналогии
	3.18	Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции
	3.19	Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий
	3.20	Сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
	3.21	Используя приобретённые знания и умения, критически оценивать полученную извне социальную информацию
4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	4.1	Узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы)

4.2	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя информацию, представленную на исторической карте/схеме
4.3	Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию
4.4	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы
4.5	На основании информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий развития государств, положения народов в период с 1945 г. до настоящего времени
4.6	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников
4.7	Проводить атрибуцию исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.)
4.8	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)
4.9	Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
4.10	Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике
4.11	Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)
4.12	Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике
4.13	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников, делать выводы
4.14	Сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративного материала с информацией из письменных исторических источников, делать выводы
4.15	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т.д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится)
4.16	Сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных, археологических, этнографических источников с информацией из письменных исторических источников, делать выводы
4.17	На основании информации, представленной в виде условно-графической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов)
4.18	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических источников, делать выводы

	4.19	Сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, статистических таблиц с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников, делать выводы
	4.20	Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника
	4.21	Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности
	4.22	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленных в виде изобразительной наглядности, делать выводы
	4.23	Сопоставлять информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с информацией из письменных и др. источников, делать выводы
	4.24	На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую существенные признаки исторического события (явления, процесса)
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период
	5.2	Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему
	5.3	Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике
	5.4	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
	5.5	Описывать вещественный исторический источник
	5.6	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов, привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации
	5.7	Правильно подбирать и корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, в ходе подготовки конспекта, реферата, исторического сочинения
	5.8	Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации
	5.9	Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, в том числе региональной истории, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида, изобразительную, условно-графическую наглядность и статистическую информацию
	5.10	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации в форме сложного плана, конспекта, реферата, исторического сочинения
	5.11	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)

	5.12	Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. до настоящего времени
	5.13	Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения предложенной точки зрения по исторической дискуссионной проблеме
6	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	6.1	Соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
	6.2	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для участия в общественной жизни, профессионального самоопределения

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по истории

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Россия в Первой мировой войне	
	1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины и характер войны
	1.2	Россия в боевых действиях 1914–1916 гг. Массовый героизм воинов. Взаимодействие России с союзниками по Антанте. Политизация и начало морального разложения армии
	1.3	Власть, экономика и общество в условиях войны
2	Российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	
	2.1	Предпосылки, причины, характер революционных событий февраля. Восстание в Петрограде. Падение монархии
	2.2	Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Временное правительство и Советы. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Деятельность политических партий
	2.3	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («Октябрьская революция»). II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые мероприятия большевиков после прихода к власти
	2.4	Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция России 1918 г. Брестский мир и его значение
3	Гражданская война и её последствия	
	3.1	Причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Периодизация Гражданской войны, основные этапы и события
	3.2	Социальный состав противоборствующих сил. Политические программы участвующих сторон. Вопрос о земле. Политика «военного коммунизма». Политика «белых» правительств. Движение «зелёных». Террор «красный» и «белый» и его масштабы
	3.3	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке
	3.4	Польско-советская война

	3.5	Причины победы «красных», их идеология. Декларация прав народов России и её значение. Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Российская эмиграция
	3.6	Культура и быт периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
4	Советская Россия и СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.)	
	4.1	Экономический и политический кризис 1921 г. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Иностранная концессии. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян
	4.2	Образование СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
	4.3	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин. Причины свёртывания нэпа
5	Советский Союз в 1929–1941 гг.	
	5.1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства
	5.2	Коллективизация сельского хозяйства. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг.
	5.3	Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Введение паспортной системы
	5.4	Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом
	5.5	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
6	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	
	6.1	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа

	6.2	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания «Герой Советского Союза» и первые награждения
	6.3	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники
	6.4	Повседневность 1930-х гг. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников
7	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	
	7.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Участие Советской России в Генуэзской конференции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.
	7.2	Возрастание угрозы мировой войны. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
	7.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией
8	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)	
	8.1	Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Мобилизация сил на отпор врагу. Советские полководцы. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя
	8.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»

	8.3	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения
	8.4	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей
9	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.)	
	9.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
	9.2	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковое сражение под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы
	9.3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г.
	9.4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда
	9.5	За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом
	9.6	Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг.
10	Человек и война: единство фронта и тыла	
	10.1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту
	10.2	Повседневность военного времени. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Создание суворовских и нахимовских училищ
	10.3	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками

	10.3	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия – Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте
11	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)	
	11.1	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике
	11.2	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции
	11.3	Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания
	11.4	Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и церкви
	11.5	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций
	11.6	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
	11.7	Создание ООН. Истоки «холодной войны». Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы
	11.8	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы
12	История зарубежных стран в Новейшее время. Первая мировая война	
	12.1	Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи
	12.2	Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Битва при Вердене. Отступление российской армии
	12.3	Битва на Сомме. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв
	12.4	Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Четырнадцать пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.
	12.5	Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны

13	<p>История зарубежных стран в Новейшее время. Межвоенный период (1918–1939 гг.)</p> <p>13.1 Образование новых национальных государств в Европе после Первой мировой войны. Народы бывшей Российской империи. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм</p> <p>13.2 Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Версальско-вашингтонская система. Планы Дауэса и Юнга. Пацифистское движение</p> <p>13.3 Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима</p> <p>13.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди</p> <p>13.5 Причины и начало Великой депрессии. Мировой экономической кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса</p> <p>13.6 Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Гражданская война в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики</p> <p>13.7 Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</p> <p>13.8 Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>
14	<p>История зарубежных стран в Новейшее время. Вторая мировая война</p>

14.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий
14.2	Нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна
14.3	«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии
14.4	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии
14.5	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Принятие Всеобщей декларации прав человека. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны

11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)	
	1.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его значение и успехи. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

1.2	И.В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина
1.3	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и план Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Начало гонки вооружений. Война в Корее
2	<p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.</p> <p>2.1 Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва</p> <p>2.2 Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик</p> <p>2.3 XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления</p> <p>2.4 Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления</p> <p>2.5 Внешняя политика. Волнения в ГДР в 1953 г. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире»</p>

	2.6	Культурное пространство и повседневная жизнь в период «оттепели». Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат»
	2.7	Конец «оттепели». Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва и приход к власти Л.И. Брежнева
3	Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	
	3.1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»
	3.2	Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США
	3.3	Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат
	3.4	Внешняя политика. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов
4	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	
	4.1	М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий

4.2	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения
4.3	«Новое мышление» М.С. Горбачёва. Провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны»
4.4	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н.Ельцин – лидер демократических сил. Противостояние союзной (М.С. Горбачёв) и российской (Б.Н. Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов». Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР
4.5	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, повышение государственных цен. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение
4.6	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М.С. Горбачёва. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене
5	Становление новой России (1992–1999 гг.)
5.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Особенности осуществления реформ в регионах России

5.2	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Посреднические усилия Русской Православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение
5.3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном. Взаимоотношения центра и субъектов федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике
5.4	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия
5.5	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Решение проблем социально незащищённых слоёв населения. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР
5.6	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление в Совет Европы. Вступление России в «Большую семёрку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.
5.7	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина
6	Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

6.1	<p>Президентство В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Государственная Дума. Многопартийность. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Россия в системе мировой рыночной экономики</p>
6.2	<p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет</p>
6.3	<p>Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Деятельность «Большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России</p>
6.4	<p>Договор о принятии Республики Крым и г.Севастополя в состав России</p>
6.5	<p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>
7	<p>Новейшая история зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени</p>
7.1	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО</p>
7.2	<p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И.В. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полёт человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н.С. Хрущёва в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах</p>
7.3	<p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Война во Вьетнаме</p>

7.4	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и договор об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны»
7.5	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V французской республики. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зелёное движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана
7.6	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Роль России в событиях на Балканах
7.7	Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке
7.8	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на Юге Африки. Страны социалистической ориентации. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи

	7.9	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире
--	-----	---

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории
	1.2	Использовать историческую карту/схему в качестве источника информации при изучении событий (явлений, процессов) в период с 1914 г. до настоящего времени
	1.3	Самостоятельно осуществлять поиск исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории с 1914 г. до настоящего времени
	1.4	Самостоятельно осуществлять подбор исторических источников по предложенной теме, анализируя объективность информации
	1.5	Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) и подготовке выступлений
	1.6	Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки
	1.7	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника
	1.8	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа иллюстративного материала по истории России и зарубежных стран с 1914 г. до настоящего времени
	1.9	Отбирать необходимые для собственного исследования исторические источники
2		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

	2.1	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
	2.2	В ходе дискуссий анализировать и учитывать различные мнения, работать в группе
	2.3	Понимать этнические, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других народов, культур и религий
	2.4	Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России
	2.5	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для участия в общественной жизни, получения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит учебный предмет «История»
3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	3.1	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с 1914 г. до настоящего времени
	3.2	Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и России
	3.3	Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов с 1914 г. до настоящего времени
	3.4	Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории
	3.5	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)
	3.6	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы
	3.7	Заполнять контурную карту на основе освоенных знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для карты/схемы и легенды
	3.8	Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике
	3.9	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения; различать в исторической информации описания и объяснения, гипотезы и теории
	3.10	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам

3.11	На основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события и представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
3.12	Переводить историческую информацию из одной знаковой системы в другую
3.13	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) с 1914 г. до настоящего времени; выявлять общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
3.14	Обобщать историческую информацию с 1914 г. до настоящего времени
3.15	Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации
3.16	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
3.17	На основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов)
3.18	На основе изученного материала определять причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
3.19	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов)
3.20	Выявлять исторические закономерности в процессе изучения истории России и истории зарубежных стран с 1914 г. до настоящего времени
3.21	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей по самостоятельно определённым критериям; результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
3.22	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей; на основе изучения исторического материала с 1914 г. до настоящего времени устанавливать исторические аналогии
3.23	Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции
3.24	Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.25	Сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
3.26	Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения предложенной точки зрения по исторической дискуссионной проблеме
3.26	Критически оценивать полученную извне социальную информацию
3.27	Знать алгоритм и понимать сущность исторического исследования, его структуры; понимать значение целей, задач, гипотез, отбора адекватных методов исследования

	3.28	Использовать полученные исторические знания для определения темы и содержания собственного исследования
4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	4.1	Узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы)
	4.2	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя информацию, представленную на исторической карте/схеме
	4.3	Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию
	4.4	На основании информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов
	4.5	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников
	4.6	Проводить атрибуцию исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.)
	4.7	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)
	4.8	Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
	4.9	Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике
	4.10	Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)
	4.11	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников, делать выводы
	4.12	Сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративного материала с информацией письменных исторических источников, делать выводы
	4.13	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т.д.; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится)
4.14	Сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных, археологических, этнографических источников с информацией из письменных исторических источников, делать выводы	

	4.15	На основании информации, представленной в виде условно-графической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов)
	4.16	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических источников, делать выводы
	4.17	Сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, статистических таблиц с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников, делать выводы
	4.18	Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности
	4.19	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленных в виде изобразительной наглядности, делать выводы
	4.20	Сопоставлять информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с информацией из письменных и др. источников, делать выводы
	4.21	На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую существенные признаки исторического события (явления, процесса)
	4.22	Проводить внешнюю и внутреннюю критику исторических источников
	4.23	Составлять библиографический список исторического исследования
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период
	5.2	Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему
	5.3	Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике
	5.4	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
	5.5	Описывать вещественный исторический источник
	5.6	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов, привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации
	5.7	Корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи при подготовке конспекта, реферата, исторического сочинения
	5.8	Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации
	5.9	Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, в том числе региональной истории, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида, изобразительную, условно-графическую наглядность и статистическую информацию

	5.10	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации в форме сложного плана, конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательской работы
	5.11	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)
	5.12	Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям России и зарубежных стран в период с 1914 г. до настоящего времени
	5.13	Оформлять материалы собственного исследования в виде реферата, рецензии, аннотации, презентации
	5.14	Выступать публично, представляя результаты исследования
6	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	6.1	Соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
	6.2	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
	6.3	Формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории
	1.2	Использовать историческую карту/схему в качестве источника информации при изучении событий (явлений, процессов) в период с древнейших времён до 1914 г.
	1.3	Самостоятельно осуществлять поиск исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории с древнейших времён до 1914 г.
	1.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории с древнейших времён до 1914 г.
	1.5	Самостоятельно осуществлять подбор исторических источников по предложенной теме, анализируя объективность информации

	1.6	Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) и подготовке выступлений
	1.7	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)
	1.8	Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника
	1.9	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа иллюстративного материала по истории России с древнейших времён до 1914 г.
	1.10	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для участия в общественной жизни, получения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит учебный предмет «История»
2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	2.1	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
	2.2	В ходе дискуссий анализировать и учитывать различные мнения, работать в группе
	2.3	Понимать этнические, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других народов, культур и религий
	2.4	Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России
3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	3.1	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до 1914 г.
	3.2	Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и России
	3.3	Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов с древнейших времён до 1914 г.
	3.4	Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории
	3.5	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)
	3.6	Заполнять контурную карту на основе освоенных знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для карты/схемы и легенды
	3.7	Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике

3.8	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения; различать в исторической информации описания и объяснения, гипотезы и теории
3.9	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам
3.10	Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
3.11	На основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события и представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
3.12	Переводить историческую информацию из одной знаковой системы в другую; использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки
3.13	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) в период с древнейших времён до 1914 г.; выявлять общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
3.14	Обобщать историческую информацию за период с древнейших времён до 1914 г.
3.15	Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации
3.16	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
3.17	На основе изученного материала определять причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
3.18	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов)
3.19	Выявлять исторические закономерности в процессе изучения истории России с древнейших времён до 1914 г.
3.20	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определённым критериям; результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод
3.21	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей; на основе изучения исторического материала за период с древнейших времён до 1914 г. устанавливать исторические аналогии
3.22	Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции
3.23	Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.24	Сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
3.25	Критически оценивать полученную извне социальную информацию

	3.26	Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями
4		<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>4.1 Узнать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы)</p> <p>4.2 Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя информацию, представленную на исторической карте/схеме</p> <p>4.3 Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию</p> <p>4.4 Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы</p> <p>4.5 На основании информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов</p> <p>4.6 Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией письменных исторических источников, с иллюстративными источниками информации</p> <p>4.7 Проводить атрибуцию исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.)</p> <p>4.8 Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)</p> <p>4.9 Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> <p>4.10 Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике</p> <p>4.11 Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)</p> <p>4.12 Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников, делать выводы</p> <p>4.13 Сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративного материала с информацией из письменных исторических источников, делать выводы</p> <p>4.14 Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т.д.; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится)</p>

	4.15	Сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных, археологических, этнографических источников, с информацией из письменных исторических источников, делать выводы
	4.15	На основании информации, представленной в виде условно-графической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов)
	4.17	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических источников, делать выводы
	4.18	Сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, статистических таблиц с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников, делать выводы
	4.19	Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности
	4.20	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более источников, представленных в виде изобразительной наглядности, делать выводы
	4.21	Сопоставлять информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с информацией из письменных и др. источников, делать выводы
	4.22	На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую существенные признаки исторического события (явления, процесса)
	4.23	Проводить внешнюю и внутреннюю критику исторических источников
	4.24	Составлять библиографический список исторического исследования
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период
	5.2	Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему
	5.3	Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике
	5.4	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
	5.5	Описывать вещественный исторический источник
	5.6	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов, привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации
	5.7	Корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи при подготовке конспекта, реферата, исторического сочинения
	5.8	Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации

	5.9	Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, в том числе событиях региональной истории, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида, изобразительную, условно-графическую наглядность и статистическую информацию
	5.10	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации в форме сложного плана, конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательской работы
	5.11	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов); на основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов)
	5.12	Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения предложенной точки зрения по исторической дискуссионной проблеме
	5.13	Оформлять материалы собственного исследования в виде реферата, рецензии, аннотации, презентации
	5.14	Выступать публично, представляя результаты исследования
6	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	6.1	Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России с древнейших времён до 1914 г.
	6.2	Соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
	6.3	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
	6.4	Формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по истории

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Россия в годы «великих потрясений» (1914–1921 гг.)
	1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины и характер войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы российского командования. Боевые действия на Австро-Германском и Кавказском фронтах, взаимодействие России с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии
	1.2	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества
	1.3	Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации

1.4	<p>Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Апрельский кризис Временного правительства. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния партии большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Русская Православная Церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой</p>
1.5	<p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («Октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель</p>
1.6	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Национализация промышленности. Отделение церкви от государства и школы от церкви</p>
1.7	<p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. Создание ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Учреждение Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА) и Рабоче-Крестьянского Красного Флота (РККФ). Первая Конституция России 1918 г.</p>
1.8	<p>Установление Советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Создание Добровольческой армии. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса</p>
1.9	<p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комитет членов Учредительного собрания (Комуч). Временное Всероссийское правительство (Уфимская Директория). Идеология Белого движения. Омское правительство А.В. Колчака, Особое совещание (Южнорусское правительство) А.И. Деникина, Правительство Юга России П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне: причины возникновения, состав. «Красные» продотряды и «белые» реквизиции</p>

1.10	<p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Система управления промышленностью («Главклизм»). Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов</p>
1.11	<p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Рижский мир. Поражение армии Врангеля в Крыму</p>
1.12	<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 гг.</p>
1.13	<p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению. Пролеткульт. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов</p>
1.14	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения</p>
2	<p>Советская Россия и СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.)</p>
2.1	<p>Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание</p>
2.2	<p>Отказ большевиков от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – «Герой социалистического труда»)</p>

2.3	Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Выбор путей объединения. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.
2.4	Образование СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. «Новая оппозиция». «Объединённая оппозиция». Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
2.5	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Хлебозаготовительный кризис конца 1920-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин. Причины свёртывания нэпа. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество
2.6	Внешняя политика СССР в 1920–1928 гг. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны; создание и деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Подписание мирных договоров с Эстонией, Литвой, Латвией и Финляндией (1920 г.). Подписание равноправных договоров с Ираном, Афганистаном, Турцией и Монголией (1921 г.). Подписание торговых соглашений с Великобританией и другими странами Европы (1921–1922 гг.). Проблема «царских долгов». Участие делегации Советской России в работе международной конференции в Генуе. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Полоса признания» СССР. «Военная тревога» 1927 г.
2.7	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий

	2.8	Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Академия наук и Коммунистическая академия, Институт красной профессуры. Культура и идеология. «Философский пароход». Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. С.М. Эйзенштейн. Создание театра В.Э. Мейерхольда. Поиски новых театральных форм. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Создание национальной письменности и смена алфавитов
3		<p>Внутриполитическое и социально-экономическое развитие СССР в 1929–1941 гг.</p> <p>3.1 «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре страны и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности</p> <p>3.2 Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации</p> <p>3.3 Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Оценка результатов индустриализации, коллективизации как предмет дискуссий</p> <p>3.4 Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы</p> <p>3.5 Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>3.6 СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Введение всеобщей воинской обязанности. Нарастание негативных тенденций в экономике</p>

<p>4</p>	<p>Культурное пространство советского общества в 1929–1941 гг.</p>
<p>4.1</p>	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература. Кинематограф. Культура русского зарубежья. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. О.Ю. Шмидт. Папанинцы. Рекорды лётчиков. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания «Герой Советского Союза» (1934 г.) и первые награждения</p>
<p>4.2</p>	<p>Развитие науки. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Оценка преобразований в сфере культуры как предмет дискуссий</p>
<p>4.3</p>	<p>Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта</p>
<p>4.4</p>	<p>Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Власть и церковь. Законодательное ограничение религиозной деятельности церковными стенами. Закрытие монастырей, разрушение церквей</p>
<p>5</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1929–1941 гг.</p>
<p>5.1</p>	<p>Военный конфликт с Китаем на КВЖД. Установление дипломатических отношений с США. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p>
<p>5.2</p>	<p>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Переговоры с Англией и Францией о заключении трёхстороннего соглашения о военно-политическом сотрудничестве. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Советско-германский договор о дружбе и границе. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии; Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины. «Зимняя война» с Финляндией: причины, ход военных действий, итоги. Исключение СССР из Лиги Наций. Катынская трагедия. Заключение договора о нейтралитете с Японией. Оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке</p>
<p>6</p>	<p>Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)</p>

	6.1	Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны: образование Ставки Главного командования (Ставки Верховного командования, Ставки Верховного главнокомандования), создание Совета по эвакуации, образование Государственного комитета обороны. Мобилизация сил на отпор врагу. Советские полководцы. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»
	6.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»
	6.3	Наступление советских войск на северо-западном направлении зимой – весной 1942 г. Провал Любанской операции. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Потеря Севастополя. Провал наступления советских войск под Харьковом. Начало битвы за Кавказ
	6.4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте
	6.5	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей
	6.6	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Создание Центрального штаба партизанского движения
	6.7	СССР и союзники. Первая Московская конференция стран антигитлеровской коалиции (сентябрь – октябрь 1941 г.). Распространение ленд-лиза на СССР
7	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)	
	7.1	Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 («Ни шагу назад!»). Дом Павлова. Операция «Уран»: окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Наступление на Ржевском направлении. Операция «Кольцо». Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
	7.2	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Операции «Кутузов», «Полководец Румянцев». Переход советских войск в наступление. Первый победный салют. Итоги и значение Курской битвы

	7.3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г.
	7.4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Операция «Искра». Значение героического сопротивления Ленинграда
	7.5	За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Операции советских партизан «Рельсовая война», «Концерт». Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом
	7.6	Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг.
8		Человек и война: единство фронта и тыла
	8.1	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ
	8.2	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Плакатное искусство. «Кукрыниксы». Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий
	8.3	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия – Неман». Польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Культурные и научные связи с союзниками
9		Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)
	9.1	Завершение освобождения территории СССР. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике (операция «Багратион»)
	9.2	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания

9.3	Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.
9.4	Конференции антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций
9.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
9.6	Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Принятие Всеобщей декларации прав человека. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников
9.7	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне как предмет дискуссии
10	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)
10.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Попытки сталинского режима укрепить свои позиции в стране и мире на фоне новых геополитических, экономических, технологических и социальных вызовов
10.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Четвёртая пятилетка. Эффективность мобилизационной модели экономики во время восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.)

10.3	И.В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и лысенковщина
10.4	Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках
10.5	Культурное пространство послевоенной эпохи. Литература. Кинематограф. Усиление идеологического контроля над культурой. Критика ряда деятелей культуры за пропаганду идей, «чуждых духу партии». Постановления ЦК ВКП(б) «О журналах “Звезда” и “Ленинград”», «О декадентских тенденциях в советской музыке» и др. Усиление влияния на интеллигенцию и культуру малых народов. Борьба против западного влияния на отечественную культуру. Свертывание культурных контактов с западными странами. Успехи советского спорта. Первое участие советских спортсменов в олимпиаде в Хельсинки (1952 г.)
10.6	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и план Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Подписание Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи между СССР и КНР. Война в Корее. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны» в исторической науке. Оценка И.В. Сталина современниками и историками
11	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
11.1	Смена политического курса. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. «Оттепель» как результат отложенных общественных ожиданий первых послевоенных лет – особенно в части реализации социальных программ и политической либерализации. Противоречивость эпохи. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Н.С. Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики
11.2	Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Н.С. Хрущёва

11.3	<p>Экономическое развитие СССР. Семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Укрепление позиций местной номенклатуры. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Укрупнение колхозов. «Кукурузная эпопея». Лозунг «Догоним и перегоним Америку!». Первые массовые закупки зерна за границей</p>
11.4	<p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Сокращение армии. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ</p>
11.5	<p>XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления</p>
11.6	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Журналистика. Журнал «Новый мир». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Участие в Каннском кинофестивале 1958 г. (Фильм «Летят журавли» М.К. Калатозова удостоен главного приза – «Золотой пальмовой ветви».) Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Ограниченность процессов демократизации: дело Пастернака, выставка в Манеже 1962 г. Н.С. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат»</p>
11.7	<p>Успехи советского спорта. Триумфы советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах 1956 г., 1960 г., 1964 г. Победа советской футбольной команды на первом в истории чемпионате Европы в 1960 г.</p>

11.8	<p>Внешняя политика. Волнения в ГДР в 1953 г. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Первый в истории визит советского лидера в США. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой. СССР и мировая социалистическая система. Восстановление отношений с Югославией. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире»</p>
11.9	<p>Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия к власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Н.С. Хрущёва и его реформ современниками и историками</p>
12	<p>Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</p>
12.1	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Возведение крупных промышленных объектов: Красноярская ГЭС, ВАЗ, Западно-Сибирский ТПК, КамАЗ и др. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»</p>
12.2	<p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Концентрация ресурсов на ключевых направлениях ВПК и топливно-энергетического комплекса (ТЭК) как причина «остаточного» финансирования других отраслей и нарастания диспропорций в экономике. Возникновение зависимости СССР от конъюнктуры мировых цен на энергоносители вследствие увеличения экспорта нефти. Трудности развития агропромышленного комплекса</p>
12.3	<p>Социальные программы. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Переход к всеобщему среднему образованию. Рост числа ВУЗов. Развитие системы дополнительного образования для детей (дома пионеров, музыкальные и спортивные школы, изостудии и др.). Рост объёмов строительства государственного жилья. Массовое производство автомобилей для личного пользования</p>
12.4	<p>Национальная политика. Предоставление большей самостоятельности республикам. Выравнивание уровня их экономического развития в том числе за счёт приоритетного финансирования экономически слабых регионов из общесоюзного бюджета. Интернациональное воспитание, пропаганда дружбы народов, поддержка национальных культур как достояния многонациональной советской культуры. Выдвижение концепции формирования в СССР новой общности людей – «советского народа»</p>

	12.5	Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике
	12.6	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Отставание качества жизни и динамики потребления и от западных стандартов, и от растущих потребностей граждан. Нарастание товарного дефицита при одновременном затоваривании: отказ людей покупать немодные и низкокачественные товары. Дефициты и очереди. Увеличение разницы между городом и деревней, центром и провинцией
	12.7	Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Неформалы: КСП (Клуб самодетельной песни), движение КВН и др. «Магнитофонная революция». Диссидентский вызов. Создание Инициативной группы защиты прав человека в СССР. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Оценка роли диссидентского движения в истории страны
	12.8	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов
13		<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> <p>13.1 Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики</p> <p>13.2 М.С. Горбачёв и его окружение. Замена основной массы старых кадров брежневского призыва на новую команду управленцев. Курс на «ускорение» через научно-технический прогресс, техническое перевооружение машиностроения и активизацию «человеческого фактора». XXVII съезд КПСС. Новая редакция программы партии: провозглашение курса на «совершенствование социализма». Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. «Революция ожиданий»: попытка проведения активной социальной политики. Чернобыльская трагедия. Отсутствие реальных результатов первого этапа реформ</p>

13.3	Поиск новых путей реформирования в экономике. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о собственности
13.4	Реформы в политической и государственной сферах. Гласность и либерализация цензуры. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от идеологических стереотипов и догм. Попытка создания на базе существующей модели «развитого социализма» новой идеологической модели – социализма «с человеческим лицом». Создание комиссии Политбюро ЦК КПСС по реабилитации во главе с А.Н. Яковлевым. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения
13.5	«Новое мышление» с приоритетом общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Отказ от идеологической конфронтации двух систем. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Складывание новой геополитической ситуации в Европе. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире
13.6	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР
13.7	Культурное пространство. Отмена ограничений на выпуск неополитических и непартийных газет и журналов. Изменение стиля работы телевидения: активное использование прямого эфира. Публикация ранее запрещённых произведений писателей и философов. Изменения в кинематографе и театре. Музыкальная рок-культура. Начало коммерциализации культуры
13.8	Изменение государственно-конфессиональных отношений. Фактический отказ государства от агрессивного атеизма. Возрождение конфессий, исторически существовавших в России. Восстановление ранее разрушенных храмов и монастырей. Открытие духовных школ и семинарий. Публичное празднование 1000-летия крещения Руси в 1988 г. Принятие Закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях». Изменение в общественных настроениях под влиянием начавшихся перемен
13.9	Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит

13.10	Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б.Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей
13.11	Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового союзного договора. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР
13.12	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Принятие закона о приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение
13.13	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М.С. Горбачёва. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения)
13.14	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР как предмет дискуссии. М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин и «перестройка» в общественном сознании
14	Становление новой России (1992–1999 гг.)

14.1	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Своеобразие российских преобразований 1990-х гг.: одновременное становление новой системы государственной власти и радикальное реформирование экономики. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Сочетание антикризисных мер и рыночных преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Установление нулевого импортного тарифа, заполнение потребительского рынка. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Усиление дифференциации населения по уровню доходов. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России</p>
14.2	<p>Столкновение двух моделей организации власти: президентской и парламентской республики. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской Православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</p>
14.3	<p>Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p>
14.4	<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике</p>
14.5	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов. Инвестиционный кризис. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Депрессивное состояние реального сектора российской экономики. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия</p>

14.6	<p>Культурное пространство, повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода предпринимательской деятельности. Свобода СМИ. Переход контроля над ведущими печатными и электронными СМИ в руки олигархических групп и частных лиц. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв населения. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Преодоление жёстких рамок контроля административной системы, бюрократических традиций в сфере управления культурой. Повышение автономности учреждений культуры. Сокращение государственных расходов на развитие науки, образования и культуры. Кризис образования и науки. «Утечка мозгов» за рубеж. Коммерциализация культуры. Особенности развития художественной культуры. Литература. Кинематограф. Театр. Изобразительное искусство</p>
14.7	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление в Совет Европы. Вступление России в «Большую семёрку». Усиление антизападных настроений как результат бомбардировок Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p>
14.8	<p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. как предмет дискуссии. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>
15	<p>Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>15.1</p> <p>Первое и второе президентство В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Формирование устойчивого пропрезидентского большинства в Государственной Думе. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав Российской Федерации</p>

15.2	<p>Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики</p>
15.3	<p>Человек и общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденция к депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры в Сочи</p>
15.4	<p>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Культурное пространство. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Реформа образования и науки и её последствия. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд</p>
15.5	<p>Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное направление политики России. Россия в Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)</p>

16	История зарубежных стран с 1914 г. до настоящего времени	
16.1	<p>Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Увеличение протяжённости Западного фронта. Сражение на Марне. Военные действия в Восточной Пруссии: победа российской армии под Гумбиненом, поражение под Танненбергом. Наступление российской армии в Галиции. Вступление в войну Османской империи. «Великое отступление» российской армии. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Битва при Вердене. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Четырнадцать пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Позиционная война. Националистическая пропаганда. Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	
16.2	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств в Европе. Народы бывшей Российской империи. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм</p>	
16.3	<p>Версальско-вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры 1925 г. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога (Парижский пакт 1925 г.)</p>	
16.4	<p>Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Испания, Португалия, Венгрия, Польша, Болгария. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии</p>	
16.5	<p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Революция в Китае и Северный поход (1926–1927 гг.). Режим Чан Кайши и начало гражданской войны с коммунистами. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии. Индийский национальный конгресс и М. Ганди</p>	

16.6	Начало Великой депрессии. Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии
16.7	Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Дж. Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. «Национальное правительство» в Великобритании. Создание социального государства во Франции, Швеции и других странах
16.8	Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки
16.9	Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне
16.10	«Народный фронт» и гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики
16.11	Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. Ось «Берлин – Рим» и Антикоминтерновский пакт. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР
16.12	Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психологизм. «Потерянное поколение». Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
16.13	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Присоединение к СССР стран Балтии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Режим Виши. Битва за Британию. Германо-британская борьба и захват Балкан. Фашистский «новый порядок» в Европе. Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Закон Конгресса США о ленд-лизе. Рост советско-германских противоречий

16.14	Нападение Германии на СССР. Атлантическая хартия. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Формирование антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств
16.15	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна
16.16	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах
16.17	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция
16.18	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии
16.19	Образование ООН. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны
16.20	Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР
16.21	Ослабление международной напряжённости после смерти И.В. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н.С. Хрущёва в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Мир на грани ракетно-ядерной войны: Берлинский и Карибский кризисы. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах

16.22	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. В. Брандт и новая восточная политика ФРГ. Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинские соглашения. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны»
16.23	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. «Эра Аденауэра», германское экономическое чудо. Движение за гражданские права в США в 1950–1960-е гг. М.Л. Кинг. «Бурные шестидесятые». Возникновение Пятой республики во Франции. Ш. де Голль. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. М. Тэтчер. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Новые течения в обществе и культуре в 50–80-е гг. XX в. Информационная революция. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании
16.24	Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Образование КНР и строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Дэн Сяопин. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже
16.25	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ. Распад СССР
16.26	Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии
16.27	Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Диктаторские режимы. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. Революционные движения в Перу, Чили, Никарагуа. «Некапиталистический путь развития». Модернизация и переход к политике неолиберализма в ряде стран Латинской Америки. «Аргентинский парадокс»
16.28	Крушение колониальной системы и её последствия. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Война на Африканском Роге: сомалийско-эфиопский конфликт
16.29	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке

16.30	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»
16.31	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза
16.32	Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Антиглобалистское движение. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке
16.33	Международный терроризм
16.34	Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия
16.35	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире

11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	От древней Руси к Российскому государству	
	1.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Факторы самобытности российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Основные этапы развития исторической мысли в России. Интерпретации и фальсификации истории России
	1.2	Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего к производящему хозяйству на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент

1.3	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Соседи славян – балты и финно-угры. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Страны и народы Сибири и Дальнего Востока
1.4	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религия древних славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента
1.5	Первые известия о Руси. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые русские князья. Дань и полюдь. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
1.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Развитие ремёсел и торговли. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь
1.7	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
1.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы
1.9	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология
1.10	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Остромирово Евангелие». Былинный эпос. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Нестор. Первые русские жития. «Поучение детям» Владимира Мономаха. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконопись. Декоративно-прикладное искусство. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие

1.11	Удельная Русь. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Новгородская земля. Географическое положение, хозяйство. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Государственная деятельность князя Андрея Боголюбского. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.12	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Новгородское зодчество: Георгиевский собор Юрьева монастыря, Спасо-Преображенский храм на Нередице
1.13	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (ордынское владычество). Народные выступления против ордынского владычества
1.14	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Новгород в системе международных отношений
1.15	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на северо-западных границах Руси. Взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества
1.16	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.17	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях
1.18	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Большая Орда, Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская орда, Крымское ханство и их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
1.19	Изменения в представлениях о картине мира в связи с завершением монгольских завоеваний. Межкультурные связи и взаимодействие культуры Руси и культур народов Евразии. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Церковь Спаса на Ильине улице в Новгороде. Расцвет раннемосковского искусства. Первые каменные соборы Московского Кремля. Феофан Грек. Андрей Рублёв

1.20	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный
1.21	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
1.22	Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
1.23	Культурное пространство Русского государства в XV веке. Изменение восприятия мира. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Успенский собор Московского Кремля. Аристотель Фиораванти. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь и быт
2	Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Теория «Москва – Третий Рим»
2.2	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого
2.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение деятельности. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Стоглавый собор. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства и значение этого события. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.4	Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Дискуссии о роли Ивана IV Грозного в российской истории

2.5	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества
2.6	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. «Угличское дело» 1591 г. Война со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение династии Рюриковичей
2.8	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Борьба против интервенции сопредельных держав. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
2.9	Царствование Михаила Фёдоровича. Ликвидация последствий Смуты. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности земских соборов. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
2.10	Экономическое развитие России в XVII в. Развитие мануфактурного производства. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с европейскими странами, Востоком. Торговый и Новоторговый уставы
2.11	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания: Соляной бунт в Москве, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Соловецкое восстание. Восстание под предводительством Степана Разина

2.12	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин
2.13	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.14	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Завершение создания дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Шатровый стиль в архитектуре. Церковь Вознесения в Коломенском. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись
2.15	Летописание и начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Посадская сатира XVII в. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Развитие образования и научных знаний. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории
3	Россия в XVIII в.
3.1	Дискуссии по вопросу причин и предпосылок преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача
3.2	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Азовские походы Петра I. Великое посольство и его значение
3.3	Развитие промышленности. Роль государства в создании промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Принципы меркантилизма и протекционизма. Денежная реформа. Таможенный тариф 1724 г.
3.4	Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати

3.5	Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Санкт-Петербург – новая столица. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода. Положение инославных конфессий
3.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея
3.7	Внешняя политика. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мирный договор. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера
3.9	Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Европеизация дворянского быта. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Изменения в положении женщин
3.10	Особенности, последствия и цена петровских преобразований
3.11	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета. Пётр II. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович
3.12	Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест «о вольности дворянской»
3.13	Политика «просвещённого абсолютизма»: особенности, основные мероприятия, значение. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество
3.14	Социально-экономическая политика правительства при Екатерине II. Отмена монополий. Начало выпуска ассигнаций. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Губернская реформа

3.15	Национальная политика. Народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Укрепление начал веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям
3.16	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Условия жизни крепостной деревни. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
3.17	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
3.18	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Русское военное искусство. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Греческий проект. Отношения с Англией. «Декларация о вооружённом нейтралитете». Борьба с революционной Францией
3.19	Основные принципы внутренней политики Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Создание Комиссии для составления законов Российской империи. Политика Павла I по отношению к дворянству. Политика в отношении крестьян. Указ о трёхдневной барщине. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.
3.20	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Публицистика и литература. Первые журналы. Н.И. Новиков. Литература: основные направления, жанры, общественные идеи, писатели (В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин)
3.21	Образование в России в XVIII в. Сословный характер образования. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. И.И. Бецкой. Московский университет – первый российский университет

	3.22	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Исследования в области отечественной истории. В.Н. Татищев. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Достижения в технике. И.П. Кулибин. И.И. Ползунов
	3.23	Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия
	3.24	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга. Д. Трезини. Барокко в архитектуре Петербурга второй половины XVIII в. В.В. Растрелли. Переход к классицизму. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги. Изобразительное искусство в России. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. В.Л. Боровиковский, Д.Г. Левицкий. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Ф.И. Шубин. Открытие первого профессионального театра. Ф.Г. Волков. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство
4		<p>Российская империя в XIX – начале XX вв.</p> <p>4.1 Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. «Негласный комитет». Реформы государственного управления. «Введение к уложению государственных законов». М.М. Сперанский</p> <p>4.2 Международное положение России в начале XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза</p> <p>4.3 Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах</p> <p>4.4 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Военные поселения. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева</p> <p>4.5 Дворянская оппозиция самодержавию. Предпосылки возникновения и идейные основы движения декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине</p>

4.6	<p>Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Свод законов Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. III Отделение царской канцелярии. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства</p>
4.7	<p>Внешняя политика России. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Распад Венской системы в Европе. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, основные этапы, итоги. Парижский мир 1856 г.</p>
4.8	<p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин: конфликты и сотрудничество. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление</p>
4.9	<p>Национальные корни отечественной культуры и западное влияние в первой половине XIX в. Государственная политика в области культуры. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии, физике, химии, математике. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество</p>
4.10	<p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). «Золотой век» русской литературы. Критический реализм. Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Русский ампир. Русско-византийский стиль. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры</p>
4.11	<p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Взаимное обогащение культур. Православная церковь и основные конфессии – старообрядчество, католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм. Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля</p>

4.12	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещённых людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей
4.13	Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
4.14	Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870–1880-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова
4.15	Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги
4.16	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Попытки решения крестьянского вопроса. Политика в области просвещения и печати. Национальная и религиозная политика Александра III
4.17	Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Консервация аграрных отношений. Реорганизация финансово-кредитной системы
4.18	Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Упрочение статуса великой державы. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России

4.19	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Средние городские слои. Интеллигенция. Удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельская община. Аграрное перенаселение
4.20	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры
4.21	Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки: успехи в области физико-математических, прикладных и химических наук; географы и путешественники, сельскохозяйственная наука, историческая наука
4.22	Общественная значимость художественной культуры. Критический реализм в литературе. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Музыка: «Могучая кучка», П.И. Чайковский. Опера. Театр. Архитектура и градостроительство
4.23	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уральского района. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Христианизация «инородцев». Система Н.И. Ильминского. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов
4.24	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Влияние европейской общественной мысли на общественное движение в России. Консерватизм. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП

4.25	Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Территориальная структура Российской империи, её геополитическое положение. Население Российской империи. Первая Всероссийская перепись населения 1897 г. Новая география экономики. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Российский монополистический капитализм. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Аграрный вопрос. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации
4.26	Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения. «Зубатовский социализм». Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
4.27	Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, основные сражения, итоги. Портсмутский мир
4.28	Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.
4.29	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры. Социал-демократы: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Традиционалистские партии и организации: лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Закон о свободе вероисповеданий. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Третьеиюньский государственный переворот
4.30	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Национальные партии и фракции в Государственной Думе
4.31	Обострение международной обстановки в конце XIX – начале XX вв. Создание военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Россия в преддверии мировой катастрофы

	4.32	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Живопись. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом
--	------	--