

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

 Е.А. Спирцева



Утверждена

Приказом № 58/у

от 09.11.2017 г.

Директор МАОУ СОШ № 14

 Стариков А.Ф.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Гендерный подход в воспитании и обучении учащихся
основной школы на 2018-2021 годы**

Принята педагогическим
советом школы № 14
Протокол № 2 от 7.11.17 г.

г. Екатеринбург,

2017 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела	страница
1	Введение	3
2	Паспорт программы	5
3	Содержание программы	7
3.1	Информационная справка о школе	7
3.2	Концептуальные основания развития школы.	8
3.3	Школа в социуме	10
3.4	Методическое обоснование гендерного подхода к воспитанию и обучению	10
4	Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	14
4.1	Комплектование классов основного общего образования с отдельно-параллельным обучением в 5-9 классах	17
4.2	Психолого-педагогическое сопровождение	18
5	Цели и задачи воспитательной работы при гендерном обучении в 5-9 классах	19
6	Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся	21
6.1	Гражданско-патриотическое воспитание	25
6.2	Воспитание трудолюбия, способности к познанию	26
6.3	Воспитание здорового образа жизни	27
6.4	Экологическое воспитание	28
6.5	Эстетическое воспитание	29
6.6	Реализация разных форм внеурочной деятельности в разных направлениях	30
6.7	Программное обеспечение внеурочной деятельности	32
6.8	Примерное распределение содержания воспитательных мероприятий с классами	39
6.9	Обязательные ежегодные мероприятия, направленные на сплочение коллективов	44
7	Показатели эффективности реализации программы развития школы	44
8	Список используемой литературы	45
	Приложение 1. Кодекс настоящего мужчины	46
	Приложение 2. Правила девушек	47

1. Введение

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Мысль о необходимости индивидуального подхода к воспитанию и обучению занимала практически всех выдающихся педагогов в разных странах в разные времена. Но полностью осуществить индивидуальный подход возможно только при индивидуальном обучении. В классе, где одновременно учатся 20 – 30 и больше учеников, это исключительно трудно. Легче разделить всех детей на группы с близкими индивидуальными особенностями и обучать их. Но по какому принципу произвести это разделение? Природа уже предложила нам деление на две группы, два типа психики, различия между которыми эволюционно закрепились в разной организации мозга, разной физиологии и биохимии организма, - это мужчины и женщины, мальчики и девочки.

Но формально развести детей по разным классам – это ещё не значит дифференцированно обучать. Для обеспечения дифференциации по признаку пола необходимы различные учебники по отдельным предметам, а также разные программы обучения. Ведь, обучаясь по одной и той же школьной методике, мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления, что связано с гендерными различиями в организации мозга. Одна и та же психическая функция построена у мальчиков и у девочек как бы из разных структурных мозговых кирпичиков. У них разная возрастная динамика развития психических функций и разная последовательность их развития. Тип восприятия, мышления, памяти, эмоций у детей разного пола различаются очень существенно. Всё это приводит нас к выводу о том, что, обучая мальчиков и девочек одинакового паспортного (но не биологического) возраста в одном и том же классе, учитель чаще всего не может учесть специфики развития психических функций, возможностей и способностей, свойственных их полу.

Выбор темы Программы обусловлен общецивилизационными тенденциями развития, зародившимися в конце двадцатого столетия и вытекающими из них проблемами современной школы: соответствие требованиям инновационного развития, увеличение требования к уровню выпускников. В настоящее время образование, как и многие другие сферы общества, призвано ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить запросы ответственности по подготовке свободомыслящих, конкурентоспособных выпускников.

Модернизация политики государства в области образования ставит на повестку дня вопрос о поиске таких форм и методов работы с детьми в рамках общеобразовательной школы, которые бы способствовали формированию адекватной жизненной позиции школьников, ориентировали их на личностное самоопределение, способствовали выбору адекватных запросам общества идеалов и жизненных целей и др. Состояние психофизического здоровья подрастающего поколения в связи с проблемами его прогрессирующего ухудшения, особенно в нашей стране, ставит неотложные задачи по поиску новых методов его охраны. Такие возможности дает ставший популярным в последнее время гендерный подход к обучению и воспитанию, в основу которого заложена идея о том, что учет полоролевых особенностей обучающихся способствует максимальной реализации их личностных склонностей и способностей.

Политика государства опирается на гендерную модель симметричного и равновесного включения мужчин и женщин во все сферы общественной жизни. Поэтому жизненно необходимым и важным становится развитие и внедрение гендерного воспитания в школе, кото-

рое основывается на всестороннем учете интересов обеих социально-половых групп общества.

Среди задач непрерывного воспитания детей и учащихся Российской Федерации названо гендерное воспитание, направленное на формирование у учащихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе. Гендерное воспитание в школе затрагивает вопросы коррекции процесса социализации школьника в зависимости от пола.

Гендерное воспитание в школе и педагогика в целом нуждаются в осмыслении своих позиций в вопросах полоролевой социализации учащихся, так как воспроизводимые школой жесткие стандарты в отношении женственности и мужественности становятся объективным препятствием для эффективной социализации школьников.

Гендерное воспитание в школе позволяет сформировать представление о том, что пол не является основанием для дискриминации в какой-либо сфере жизни и дает возможность выпускникам школ осуществить свободный выбор путей и форм своей самореализации. Внедрение гендерного подхода благоприятствует развитию партнерских отношений между полами, воспитывает их в духе толерантности.

Осознавая важность гендерного воспитания как фактора успешной социализации и становления личности, педагоги нашей школы активизировали работу в данном направлении. Выбирая форму организации образовательного процесса, учитывают специфические особенности мальчиков и девочек. При организации работы по гендерному воспитанию проводятся занятия в форме тренингов, основная цель которых — выработка навыков общения между мальчиками и девочками, основанных на взаимном уважении.

Таким образом, в рамках общеобразовательных учреждений возможна и необходима реализация учебно-воспитательного процесса на основе дифференциации по половому признаку.

**2. Паспорт программы развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14**

Наименование Программы	Гендерный подход к воспитанию и обучению в основной школе
Разработчики Программы	Директор, Методический совет, Педагогический совет школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативно-правовые основания	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций на территории РФ и Свердловской области: Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); Конституция Российской Федерации;</p> <p>Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 № 78-03 (с изменениями);</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» от 29.12.2016 № 919-ПП (с изменениями);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10.</p>
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Раздельно-параллельная система обучения и воспитания позволяет реализации гендерного обучения учащихся, учитывающего особенности подхода к мальчикам и девочкам в образовательном процессе.</p> <p>Концептуальными принципами гендерной модели образовательно-воспитательной системы выступают:</p> <p><i>Демократичность.</i> При гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.</p> <p><i>Природосообразность.</i> Признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Признание этих различий требует различ-</p>

	<p>ных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей учащихся как представителей своего пола в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p><i>Соответствие требованиям времени.</i> При гендерном подходе к обучению особенно актуальным является единство действий учителя и родителей ребенка. Данное положение требует взаимодействия с семьями учащихся для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка как представителя своего пола, как личности, соблюдения его прав как человека.</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>Подготовка и разработка Программы - 2017 г.</p> <p>Обсуждение и утверждение на педагогическом совете школы - ноябрь 2017 г.</p>
Цель Программы	<p>Создание гендерно-ориентированной системы обучения с учетом психолого-возрастных особенностей развития учащихся в основной школе, способствующей гармоничному личностному развитию в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Завершение перехода в основной школе на комплектование классов по гендерному признаку.</p>
Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обобщить теоретический и практический опыт внедрения гендерного подхода в обучении и воспитании с учетом специфики работы в начальном звене МАОУ СОШ № 14; ➤ Продолжить внедрение гендерного обучения в основной школе в связи с переходом учащихся начального звена на следующую образовательную ступень; ➤ Скорректировать созданную модель обучения и воспитания учащихся в соответствии с гендерными и половозрастными особенностями, определяющую оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие развитию потенциала личности мальчиков и девочек на всех образовательных ступенях школы; ➤ Способствовать максимальной самореализации и раскрытию личностных способностей мальчиков и девочек с учетом гендерных особенностей; ➤ Создание условий для личностного развития и укрепления психического и физиологического здоровья учащихся за счет внедрения принципов раздельного обучения.
Целевые индикаторы оценки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня воспитанности обучающихся; ➤ Повышение уровня качества образования обучающихся; ➤ Отсутствие правонарушений среди обучающихся и стоящих на учете в ПДН; ➤ Увеличение количества выпускников основной школы, имеющих рабочую специальность токаря 2 разряда; ➤ Увеличение количества обучающихся занятых во внеурочной деятельности по различным направлениям; ➤ Повышение уровня ответственности родителей за качественное воспитание и обучение своих детей ➤ Достижение успешной социализации выпускников.
Ожидаемые результаты Программы	<p>Инновационное обновление системы обучения и воспитания основного общего образования МАОУ СОШ № 14;</p> <p>дифференциация обучения, с точки зрения гендерного подхода, способствующая повышению качества образова-</p>

	<p>ния;</p> <p>успешное прохождение школьного этапа социализации в условиях внедрения модели отдельно-параллельного обучения, способствующее принятию учащимися мужской и женской роли;</p> <p>создание условий для формирования личности учащихся, внутриличностной позиции как мотивационного центра, обеспечивающего направленности на обучение;</p> <p>повышение эффективности управления образовательным процессом за счет взаимодействия с образовательным сообществом;</p> <p>распространение положительного опыта, накопленного в результате выполнения Программы развития.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>I этап (2018-2020 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных мероприятий плана действий Программы развития; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, проектов, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений; - реализация образовательных и воспитательных проектов на основе ресурсов социально-педагогического партнерства; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - мониторинг реализации Программы в соответствии с целевыми ориентирами; <p><i>II этап (2020-2021 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результативный - самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития учащихся основного общего образования; - обобщение позитивного опыта реализации Программы и ее отдельных направлений, подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития; - определение формы комплектования 10 и 11 классов.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Текущее бюджетное финансирование, внебюджетные средства.
Порядок управления реализацией Программы	Управление и контроль осуществляется родительским советом и администрацией школы согласно функциональным обязанностям и плана работы школы, которая представляет в установленном порядке отчеты о ходе и результатах реализации программы в управление образования Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей учащихся; мониторинг качества обучения; анкетирование, социологические опросы всех участников образовательного процесса.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 Информационная справка о школе.

Учредитель МАОУ СОШ № 14: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.

Адрес: 620089, г. Екатеринбург, ул. Саввы Белых, 7, E-mail: ou14-ek@mail.ru,

Сайт: <http://школа14.екатеринбург.рф>

Школа расположена на стыке Октябрьского и Чкаловского районов.

Лицензия: серия 66 № 000441 , регистрационный № 13190 от 18.02.2011 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66 № 000244; регистрационный № 5856 от 08.06.2011 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия по 08.06.2023 г.

В оперативном управлении МАОУ СОШ № 14 находится трёхэтажное здание с пристроенным спортивным залом, стадион.

Информационное пространство школы представлено через официальный сайт в сети Интернет, стендами и уголками в рекреациях и кабинетах, электронной газетой "Диагональ", школьным телевидением; подкрепляется профессиональными и личными контактами участников образовательных отношений в социуме микрорайона.

В школе 535 обучающихся, 20 классов. Наполняемость классов составляет в среднем 26.5 человек, численность всех учащихся в школе практически остается неизменной многие годы, в пределах 530-540 человек.

В школу принимаются дети с 6,5 лет до 18 лет. Условия комплектования классов - по микрорайону.

Плановый приём в 1-е классы составляет 60 обучающихся: 30 человек - в класс девочек и 30 человек - в класс мальчиков. Ежегодно комплектуется 10-й класс в количестве от 25 до 30 человек, все учащиеся - выпускники 9-х классов.

В школе 25 учителей, непосредственно осуществляющих основной учебный процесс, иных педагогических работников - 2 человека, 3 человека - администрация. Педагогический коллектив стабилен многие годы, смена происходила в последние 5 лет среди преподавателей английского языка и истории.

Средний возраст коллектива составляет 49 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 16% работников, 80% имеют первую квалификационную категорию, 4% - без категории. Педагогический состав школы укомплектован полностью. Расстановка педагогических кадров удовлетворительно-рациональная, текучести кадров нет. Педагогический коллектив школы является возрастным коллективом, процент количества молодых учителей составляет 24%. Поэтому необходимо создавать условия для привлечения молодых специалистов в школу, проводить обновление кадров в течение пяти лет, при этом необходимо продолжать заботиться о ветеранах школы, ушедших на заслуженный отдых.

Социальная структура семей учащихся выглядит следующим образом: полные семьи - 68%, воспитывает одна мать - 28%, воспитывает один отец - 2%. По уровню образования: высшее образование имеют 41% родителей, среднее специальное - 28%.

Режим работы школы: пятидневная неделя (для 1-4 классов), шестидневная неделя (для 5-11 классов). Обучение в две смены только для начальной школы; начало занятий в 08.00, продолжительность урока - 40 мин.

Школа осуществляет образовательный процесс по программам:

- начального общего образования (1 -4 класс);
- основного общего образования (5-9 класс);
- среднего общего образования (10-11 класс).

Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

На территории школы имеется стадион в составе: футбольное поле с искусственным покрытием, беговые дорожки с резиновым покрытием, яма для прыжков, малые формы, площадка для игры в волейбол и баскетбол с резиновым покрытием, огороженная забором.

3.2. Концептуальные основания развития школы.

Основные приоритеты российской государственной политики в области образования сформулированы в ряде документов стратегического характера. Среди них:

- Закон № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 № 78-03 (с изменениями);
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» от 29.12.2016 г. № 919-ПП;
- Материалы региональной научно-практической конференции "Гендерный подход в обучении и воспитании в условиях модернизации российского образования", проведенной в 2012 году в г. Новосибирске;
- Изучение практики внедрения гендерного подхода к воспитанию и обучению в различных регионах Российской Федерации, а так же исторический опыт.

Государственная образовательная политика на современном этапе отражает общенациональные интересы в сфере образования и, предъявляя их мировому сообществу, исходит из взгляда на образование как на важнейший фактор национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

Важнейшей задачей образовательной политики на современном этапе является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества, роста культуры, это важная составляющая политики государства, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития.

С изменением уровня развития общества и социальных условий к качеству образования предъявляются все новые и новые требования, особенно к творческим и прогностическим способностям человека во взаимосвязи с этической компонентой. Учитывая постоянную изменчивость социальной среды, само понятие «качество образования» будет непрерывно трансформироваться и в дальнейшем.

В словаре понятий и терминов по законодательству Российской Федерации в области образования понятие «качество образования» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

Статья 2 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» гласит, что качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мы в своей Программе развития будем опираться на то, что «качество образования» является комплексной характеристикой процесса и результатов воспитания и обучения, отражающей условия, содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения.

Одним из условий повышения качества образования в школе является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии.

Менеджмент качества в школе - это скоординированная деятельность по руководству и управлению образовательным учреждением применительно к качеству. Такая деятельность позволяет преодолевать возникающие трудности и препятствия посредством непрерывного совершенствования системы школы, предугадывая и предупреждая возможные кризисные ситуации.

Система менеджмента качества образовательного учреждения определяется политикой руководителя. Политика образовательного учреждения в области качества образования направлена на:

- обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса государственному образовательному стандарту;
- обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса требованиям и ожиданиям родителей; непрерывное улучшение методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями общественными организациями;
- создание имиджа ОО, обеспечивающие конкурентные преимущества.

Выделив эти, пожалуй, основные позиции, можно утверждать, что качество - это результат деятельности всего коллектива, который определяется двумя позициями: как организован педагогический процесс в школе (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы и т.д.); как ребенок (дети) в учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями.

В своей Программе развития мы основываемся на:

- необходимости реализации приоритетных направлений развития школьного образования в Российской Федерации, определяемых Концепцией модернизации образования и приоритетным национальным проектом «Образование»;
- важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений — обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, ближайшего социума.

3.3. Школа в социуме

Связи школы в социуме носят системный характер, однако они способствуют наиболее успешной реализации программы развития. Школа является инициатором многих совместных проектов, часто играет направляющую роль при их разработке и реализации:

- Библиотека имени Короленко – встречи с писателями, экскурсии.
- Музыкальная школа № 16 – праздники для ветеранов, выступления оркестра народных инструментов, ансамблей.
- Совет ветеранов Октябрьского района – благотворительные акции, уроки мужества, встречи, шефство над инвалидами, прием ветеранов войны и труда в День Победы.
- ДДТ Октябрьского района – участие творческих коллективов в праздниках, экскурсии, участие в выставках, филиалы кружков, методическая помощь в музейной работе.
- Поликлиника №13 – лекции для родителей и учащихся, плановые диспансеризации учащихся.
- УрГПУ – диагностика учащихся, выступления на педсоветах, проведение семинаров, организация педагогической практики.
- РГППУ - диагностика учащихся, выступления на педсоветах, проведение семинаров, организация педагогической практики, обучение рабочим профессиям.
- ИМЦ Октябрьского района – помощь в организации олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов различного уровня, методическая помощь в организации раздельно-параллельного обучения.
- Екатеринбургский политехникум - обучение учащихся 8-х классов рабочим специальностям, профориентационная работа.

В школе созданы условия для активизации общественного управления:

- Совет родителей представлен председателями родительских советов классов.
- Совет обучающихся школы представлен старостами 5-11 классов.

3.4. Методическое обоснование гендерного подхода к воспитанию и обучению

Методическими обоснованиями деятельности МАОУ СОШ № 14 по дальнейшему формированию классов отдельно-параллельного обучения мальчиков и девочек в основной школе и воспитания являются исследования по гендерному обучению и отзывы участников образовательного процесса: учителей, родителей, участников социального окружения.

Совместно с УрГПУ, кафедрой психологии проведены обследования учащихся в начальной школе по результатам перехода на гендерное обучение.

В течение 3-х лет (в период с 2010 по 2013 г.г.), в школе проводились обследования личностных особенностей учащихся начальных классов обучающихся в смешанных классах и классах с гендерным обучением.

Аналитические данные развития личностных особенностей в условиях гендерного и смешанного форм обучения выявили различия в развитии личностных особенностей учащихся в условиях отдельно-параллельного обучения в начальном звене школы.

Обследование проводилось по методикам: Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний»; «Тесту школьной тревожности Филлипса»; Е.Т. Соколовой, Е.О Федотовой «Методика косвенного измерения системы самооенок» и проективный симптомокомплекс «Рисунок несуществующего животного».

В виде индивидуальной беседы с каждым ребенком предварительно были установлены доверительные открытые отношения, что позволяет рассчитывать на достаточно высокий уровень достоверности эмпирических данных.

Данные, полученные по всем шкалам выше перечисленных методик в результате первичной обработки, для облегчения математико-статистического анализа были упорядочены по принципу выраженности прямого признака. Объем и структура полученных данных позволяют говорить о, их надежности в качестве достоверной «картины», раскрывающей изучаемую проблему.

Показатель учебной мотивации учащихся (направленность учащихся на отдельные стороны учебного процесса: овладение знаниями, получение хорошей отметки, похвалу родителей, установление желаемых отношений со сверстниками) в классах был выявлен в разных процентных соотношениях в зависимости от его уровня. Большинство учащихся гендерных классов имеют высокий уровень (68,4%), что свидетельствует об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяет глубину интереса к знаниям.

Средний уровень познавательной мотивации в гендерных классах - 21,1%. Данные показатели свидетельствуют, о том, что в основе обучения данной группы учащихся желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя, избежать неудачи и критики со стороны одноклассников, учителей и родителей и т.д.

Показатель низкой мотивации обучения в гендерных классах составляет 10,6%. Низкая мотивация обучения характеризуется неустойчивым, ситуационным интересом к учебе, и школе и т.д., учебный материал задания быстро надоедает таким ученикам, вызывая у них утомление и раздражение. Все это и обуславливает поверхностное «формально беспечное отношение к школе».

Иная ситуация в классах смешанного обучения - 56,4% учащихся демонстрируют высокий уровень учебной мотивации, 23,7% - средний и 19,9% - низкий уровень учебной мотивации.

Стоит отметить, что больше количество учащихся 68,4% гендерных классов по сравнению с учащимися смешанных классов продемонстрировали высокий уровень учебной мотивации, соответственно средние и низкие показатели учебной мотивации, чем в смешанных классах.

Исследование уровней школьной тревожности, которая является сравнительно мягкой формой проявления эмоционального неблагополучия, и выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. При этом учащийся постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своих решений, собственного поведения.

Так, высокий уровень общей школьной тревожности в смешанных классах отмечается у 72,3%, в гендерных классах этот показатель существенно ниже и составляет 34,4%. Вы-

сокий уровень тревожности препятствует ясности мысли, эффективности общения, предпринимчивости, создает трудности при знакомстве с новыми людьми.

Среди факторов, обуславливающих данный показатель, большую роль играет классный коллектив. Ребенок видит, что его товарищи заняты тем же делом, старается выполнить не хуже других ребят, получает от них одобрение или осуждение.

Иногда социальные контакты со сверстниками провоцируют возникновение негативного эмоционального состояния учащегося - переживание социального стресса. Больше половины 56,3% учащихся смешанных классов испытывают данное состояние, в гендерных классах таких учащихся, на половину меньше 22,1%.

В классе гендерных классов преобладает низкий 42,5% и средний уровень социального стресса, это свидетельствует, что социальные контакты учащихся не вызывают негативного эмоционального состояния, наоборот располагают к безопасному, гармоничному взаимодействию со сверстниками.

Высокий уровень неблагоприятного воздействия испытывают соответственно в гендерных классах - 26,3 %, в смешанных классах - 64,7 %, то есть данная часть респондентов пребывает в ситуации хронической фрустрации успеха в школьной среде. Эта ситуация обуславливает то, что стремление добиться успеха становится целью обучения. Ученик при этом неуверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции.

Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те ребята, у кого преобладает стремление к недопущению неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей или невезением, а успехи - везением или легкостью задания.

Чуть больше половины - 58,9% учащихся смешанных классов и 21,5% учеников гендерных классов испытывают страх самовыражения - показатель, обличающий негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Достаточно позитивные показатели в гендерных классах - больше половины - 63,1% учащихся не испытывают подобного страха, в смешанных классах этот показатель составляет 26,2 %. Это свидетельствует, что для данных учащихся атмосфера в классах выступает как благоприятная, комфортная среда, способствующая раскрепощенному, творческому, естественному поведению.

Иногда потребность в самоутверждении настолько сильна, что младший школьник готов на многое: он может поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками.

Боязнь насмешек, боязнь быть нелепым приводит к тому, что возникает страх не соответствовать ожиданиям других. Это, в свою очередь, влечет за собой возникновение страха в ситуации проверки знаний. Физиологически данный страх может выражаться в виде неадекватного, деструктивного поведения («дрожь в коленках», «частое сердцебиение», «боязнь вступать в разговор» и т.д.). По данному критерию показатели в гендерных классах ниже, чем в смешанном, так значительный страх при проверке знаний в гендерных классах испытывают 24,5%, а в смешанных - 54,1%.

Абсолютно комфортно в этой же ситуации чувствуют себя 52,1% учеников гендерных классов и 24,8% учащихся смешанных классов.

При этом в гендерных классах 52,6% учащихся практически не испытывают страха неоправданных ожиданий окружающих в отличие от учеников смешанных классов, в котором этот показатель значительно ниже 20,3%. Это свидетельствует о том, что для данных респондентов большую ценность представляет собственное мнение о себе самом, своей учебе, поступках и т.д. нежели мнение окружающих.

Однако у достаточного количества учащихся смешанных классов - 63,7 % и 26,8% учеников гендерных классов присутствует ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. Это указывает на то, что ученики боятся получить оценку ниже, чем ждут от них родители, тем самым не оправдать надежд, ожиданий взрослого и быть им отверженным.

У таких учащихся, как правило, вырабатывается стереотип поведения, позволяющий избежать тревоги или максимально ее снизить. Это может быть систематический отказ от ответов на занятиях, отказ от участия в тех видах деятельности, которые вызывают беспокойство, а также молчание учащегося вместо ответов на вопросы.

66,5% учеников гендерной формы обучения и лишь 21,8% респондентов смешанной формы не отмечают проблем и подобного рода страхов при взаимодействии с педагогами.

Резюмируя выше полученные данные, следует отметить, что у учащихся гендерных классов преобладает низкий уровень тревожности по факторам: страх неоправданных ожиданий, страхи и проблемы во взаимодействии с учителями, страх самовыражения, что позволяет судить об успешности выбранной формы организации обучения.

Для учащихся смешанных классов характерен высокий уровень тревожности, особенно следует отметить страх неоправданных ожиданий окружающих, фрустрация достижения успеха, страх самовыражения, страхи и проблемы в отношениях с учителями.

Таким образом, по результатам нашего обследования замечено, что интенсивность переживания тревоги, у учащихся гендерных классов ниже, чем у учеников смешанных классов.

Резюмируя сравнительный анализ данных обследования личностных особенностей учащихся первых классов при гендерном и смешанном обучении, стоит отметить, что:

1. Более высокой познавательной мотивацией обладают учащиеся гендерных классов. Для преобладающего большинства учеников этих классов характерно стремление к самообразованию, самостоятельному совершенствованию способов добывания знаний, ориентация на овладение новыми знаниями, учебными навыками.

2. Зафиксированы различия показателей школьной тревожности у учащихся гендерных классов и смешанных классов. Общий уровень школьной тревожности выше у учащихся смешанных классов, что находит свое отражение в содержании школьных страхов, среди которых наиболее выраженными являются страх самовыражения, страх проверки знаний, страхи и проблемы в отношениях с учителями, страх неоправданных ожиданий окружающих.

3. Выявлены различия в особенностях оценивания себя у учащихся гендерных классов и смешанных классов. У учеников гендерных классов преобладающей является неустойчивая ситуационная самооценка, заданная оценками значимых взрослых: при положительной оценке окружающих удовлетворены собой, высоко оценивают себя, при отрицательной (что соответствует возрастной норме) недовольство собой.

У учащихся смешанных классов доминирует заниженная самооценка, что проявляется в неуверенности в себе, своих знаниях, в успешности деятельности и общении, застенчивости, робости. Можно предположить, что заниженная самооценка является следствием слабой адаптации и особенностями педагогического воздействия и определенной психологической атмосферой в данном классе.

4. Обнаружены различия в доминирующих личностных особенностях у учащихся гендерных классов и смешанных классов.

У учеников смешанных классов наблюдается преобладание таких личностных особенностей как эмоциональная незрелость; компенсаторная (защитная) агрессия, демонстративный стиль поведения.

У учащихся гендерных классов преобладают открытость и конформный тип поведения.

Так, исследование внедрения отдельного показало эффективность данной формы обучения для развития личностных особенностей учащихся, способствующих более успешному обучению и воспитанию в начальном звене школы.

В целом, сравнительный анализ результатов обследования подтверждает эффективность отдельного обучения: в классах с отдельным обучением зафиксировано значительное преимущество по всем рассмотренным параметрам, по сравнению со смешанными классами.

Сравнение показателей качества образования в смешанных классах и классах с отдельным обучением.

В 1-4 классах:

- на начало перехода в 2009 году на отдельное обучение качество образования составляло 41%.
 - в 2014 году после завершения перехода всех начальных классов на отдельное обучение качество образования составило 56%.
 - в 2017 году качество образования составило 59%.
- В 5-9 классах:
- на начало перехода в 2014 году на отдельное обучение качество образования составляло 31%.
 - в 2017 году качество образования составило 44%.

В течение 3-х лет обучения в начальной школе в классах с гендерным подходом обучение проводилось анкетирование родителей об удовлетворенности обучением и воспитанием. Результаты анкетирования показали следующее:

1. Родители в классах девочек на 100% удовлетворены условиями и подходами к обучению и воспитанию детей;
2. Родители в классах мальчиков на 99% удовлетворены условиями и подходами к обучению и воспитанию мальчиков.

Причина неудовлетворенности заключается в том, что мальчик должен находиться в коллективе с девочками. По этой причине перешли в другую школу за 4 года обучения 5 мальчиков.

Проведенные исследования состава семьи показали, что в классах мальчиков 20-27% воспитываются мамами. Это закладывается и в подходах к воспитанию, считают, что мальчик должен быть в классе с девочками.

За период наблюдения за классами выявлено следующее:

1. Возросла активность мальчиков на участие в различных мероприятиях, конкурсах, порой принимает участие полностью весь класс.
2. Возросла активность родителей в оказании помощи классному руководителю в подготовке мальчиков к различным конкурсам.
3. В конкурсе "Смотр строя и песни", юноармейские отряды, папы назначаются командирами отряда.
4. Мальчики в творческих конкурсах часто становятся победителями в соревнованиях с девочками.

В течение данного времени проводился анализ состава семьи, особое внимание уделялось классам мальчиков. Оказалось, что количество семей, где мальчик воспитывается мамой, растет с каждым годом. Поэтому возникает необходимость воспитания мальчиков в мужском коллективе, подготовить к общению и отношениям в мужском коллективе, обеспечить социализацию мальчиков после окончания школы, стать активными и самостоятельными.

4. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Данная психологическая диагностика позволила получить практическое обоснование гендерного подхода в обучении, основанного на различных признаках пола учащихся.

Так, девочки обладают более высокой познавательной мотивацией в отличие от мальчиков. Для преобладающего большинства учащихся характерно стремление к самообразованию, самостоятельному совершенствованию способов добывания знаний, ориентация на овладение новыми знаниями, учебными навыками.

У мальчиков уровень общей школьной тревожности выше, чем у девочек. Это находит свое отражение в содержании школьных страхов, среди которых наиболее выраженными являются страх самовыражения, страх проверки знаний, страхи и проблемы в отношениях с учителями, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, страх необоснованных ожиданий окружающих.

Различия первоклассников проявляются и в самооценке. Девочки в большей степени обладают неустойчивой ситуационной самооценкой, заданной оценками значимых взрослых: при положительной оценке окружающих - удовлетворены собой, высоко оценивают себя,

при отрицательной (что соответствует возрастной норме) - недовольны собой. При этом у них преобладают открытость и демонстративность.

Заниженная самооценка у мальчиков доминирует, что проявляется в неуверенности в себе, своих знаниях, в успешности деятельности и общении, застенчивости, робости. Наблюдается преобладание таких личностных особенностей, как эмоциональная незрелость; конформизм; компенсаторная (защитная) агрессия, что также может быть следствием незавершенного процесса адаптации к школьному обучению и новой социальной ситуации.

В целом анализ результатов обследования личностных особенностей учащихся первых классов при гендерном обучении свидетельствует о том, что процесс адаптации к школьному обучению у учащихся разного пола протекает неодинаково. Девочки обладают большими, по сравнению с мальчиками, адаптационными возможностями, быстрее и легче приспосабливаются к новой социальной ситуации и осваивают новую социальную роль школьника. Таким образом, раздельное обучение позволяет при применении соответствующих психолого-педагогических приемов с учетом гендера смягчить процесс адаптации для мальчиков и поставить на более высокий уровень развитие девочек.

На втором году обучения у преобладающего большинства учащихся обоего пола отмечается повышение стремления к самообразованию, самостоятельному совершенствованию способов добывания знаний, ориентация на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Снижаются общий уровень школьной тревожности, показатели социального стресса, страха самовыражения и фрустрации достижения успеха. На прежнем уровне остаются показатели страха проверки знаний, страхи и проблемы в отношениях с учителями, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, страх неоправданных ожиданий окружающих, что характерно для младшего школьного возраста. Увеличивается количество учащихся с устойчивой высокой самооценкой, и значительно снижается число детей с заниженной самооценкой. Если на первом году обучения более благоприятная ситуация наблюдалась в классе девочек, то на втором - показатели практически выравниваются и можно говорить о положительной динамике у всех учащихся.

Во вторых классах у мальчиков показатели эмоциональной незрелости, конформизма, компенсаторной (защитной) агрессии значительно снижаются.

Сравнительный анализ результатов обследования личностных особенностей учащихся при гендерном (специализированном по признаку пола) и смешанном обучении показал более высокий уровень познавательной мотивации учащихся гендерного класса, в то время как в классе с раздельной формой обучения ситуация оставалась неизменной.

Необходимо отметить достаточно благоприятную ситуацию относительно уровня школьной тревожности в классе с раздельной формой обучения, и в следующие годы работы в направлении гендерного обучения наблюдается снижение показателей страха проверки знаний, низкой физиологической сопротивляемости стрессу, страха неоправданных ожиданий окружающих.

У учащихся смешанного класса в следующие годы обучения продолжает доминировать заниженная самооценка, что проявляется в неуверенности в себе, в своих знаниях, в успешности деятельности и общении, застенчивости, робости. В то время как в гендерных классах очевиден прогресс данного показателя. Можно предположить, что заниженная самооценка является следствием слабой адаптации, особенностями педагогического воздействия и определенной психологической атмосферой в классе при традиционной системе обучения.

У учеников смешанного класса на последнем году обучения в начальной школе сохраняется преобладание таких личностных особенностей, как эмоциональная незрелость; компенсаторная (защитная) агрессия, демонстративный стиль поведения, в то время как показатели учащихся гендерного класса демонстрируют преобладание открытости и конформный типа поведения.

Благоприятные изменения личностных особенностей учащихся гендерных классов очевидны.

Можно предположить, что данные показатели обусловлены приемами гендерного обучения, а именно учетом психофизиологических особенностей учеников в классах раздельно-параллельного обучения и возможно, злоупотреблением мер педагогического воздействия в классах смешанной формы обучения, однако устойчивая динамика положительных результатов инновационной деятельности сводит на нет подобные предположения.

В целом, сравнительный анализ результатов обследования подтверждает эффективность отдельного обучения: в классах с отдельным обучением зафиксировано значительное преимущество по всем рассмотренным параметрам, по сравнению со смешанным классом.

Так, исследование внедрения отдельного обучения показало эффективность данной формы обучения для развития личностных особенностей учащихся, способствующих более успешному обучению и воспитанию не только в начальном звене, но и на всех этапах обучения в школе.

В 2014 году завершился переход на комплектование классов по гендерному признаку в начальной школе, и учащиеся перешли на старшую ступень обучения. Перед педагогическим коллективом возникает необходимость подготовки к принятию детей на обучение с учетом особенностей гендерного подхода, учитывая особенности развития мальчиков и девочек. Возникает необходимость психологической совместности классного руководителя и учащихся, а также подготовка учителей-предметников по изучению методик преподавания в классах с отдельным обучением. Одной из форм обучения учителей являются обучающие семинары по подготовке к переходу на отдельное обучение, изучение опыта работы учителей в начальной школе, а также учет в работе результатов обследования учащихся в начальной школе.

Проводимые мероприятия и результат воспитания и обучения в начальной школе позволили принять решение педагогическому коллективу продолжить переход на гендерный подход в воспитании и обучении в 5-9 классах.

Целью гендерного подхода в воспитании и обучении является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, что требует не просто изменения, но разработки новых способов научения, отличных по качеству, способам организации учебного процесса и темпам от традиционных; обеспечение необходимых условий для реализации потенциала женской и мужской индивидуальности, личности, ее функционирования как субъекта гендерных отношений в процессе обучения; недопущение дискриминации в способностях девушек и юношей при обучении той или иной дисциплине.

Отсюда следует, что в детях необходимо воспитывать ориентацию на семью, ее ценности. В мальчиках - развивать типично мужские качества характера: самостоятельность, стойкость, активность, независимость. У девочек необходимо формировать типично женские черты: мягкость, заботливость, хозяйственность. Для женского образования приоритетным должны быть воспитание высоко нравственных качеств личности, развитие тонкого эмоционально-нравственного восприятия жизни (эстетического вкуса, способности различать прекрасное и уродливое в окружающем мире), а также развитие умственных способностей, воли, мышления. Приоритеты в мужском образовании должны отдаваться воспитанию мужества, надежности, ответственности за себя и свою семью.

Необходимо воспитывать у девочек уважение к мальчикам, а у мальчиков – рыцарское, заботливое, трепетное отношение к девочкам. При этом упор надо делать на формирование не братских, товарищеских, а романтических взаимоотношений.

Дело в том, что романтическая любовь и соответствующая идеализация предмета чувства являются важнейшим условием глубокого чувства и обеспечивают пространство развития не только самого любящего, но и любимого им человека. Романтическая идеализация оказывается, таким образом, не столько проходящим возрастным рудиментом, сколько необходимым моментом любого сильного чувства, обеспечивая ориентиры самосовершенствования в смысловом поле. При этом романтические чувства не исключают чувства реальности, а дополняют его, задавая новые возможности движения.

В противоположном поле должна быть тайна, которая манит, интригует, притягивает, заставляет уважать. Тогда мальчики начинают проявлять галантность и заботу о девочках, а девочки не пытаются доминировать, подражая сорванцам, а стараются произвести впечатление своими хорошими манерами, умением красиво накрыть на стол, приготовить что-то вкусное.

Мальчик в школе находится в обстановке постоянного педагогического давления и критики, ведь ему надо сорок пять минут просидеть в однообразной позе, не вертеться, не разговаривать, не лениться, на перемене – ходить по струнке, чтобы не мешать другим. В

данной ситуации они испытывают стресс. Кто такие послушные, незаметные дети? Это дети, неуверенные в себе, дети с какими-то комплексами. А здоровый мальчишка обычно - шалун, жизнерадостный, веселый. Бесконечные запреты и боязнь санкций (запись в дневник, вызов родителей) разрушают у мальчиков имеющиеся предпосылки полоролевой самоидентификации

Мальчик, у которого потребность в разрядке больше, чем у девочек, на уроке вертится. На него прикрикивают, он нервничает и от этого еще хуже усваивает материал. Ему пишут замечание в дневник. Он приходит домой, где его тоже ждет за это взбучка. Потом родителям выговаривают за то, что они неправильно воспитывают ребенка и вообще он умственно недоразвит. Мальчик начинает заниматься с репетиторами. В результате еще меньше отдыхает». У ребенка возникает отвращение к школе. Важно подчеркнуть, что чаще всего - в 90% случаев - школьный невроз наблюдается у мальчиков. Уроки для мальчиков можно было бы сделать короче, грамотно чередовать физическую и умственную нагрузку, посреди урока давать им возможность двигательной разрядки. Нормальному мальчику, отсидевшему урок, хочется порезвиться, с гиканьем попрыгать по коридору, побороться, повозиться с товарищами.

Гендерный подход призван в школе через качество воспитания перейти к качеству обучения мальчиков и девочек.

Раздельное обучение способствует:

- формированию женской социально-половой роли и становлению женского самосознания;
- профилактике возможных отклонений и трудностей полоролевой социализации;
- формированию адекватной установки по отношению к противоположному полу;
- ликвидации разрыва в темпах обучения, возникающих в смешанных группах из-за более быстрого созревания девочек.

К принципам гендерного подхода относятся: целенаправленный учет интересов девушек и юношей в образовательном процессе, осуществление образовательной деятельности на основе их гендерных особенностей и возможностей при обучении конкретной дисциплине.

4.1. Комплектование классов основного общего образования с раздельно-параллельным обучением в 5-9 классах

2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
дев.	мал.								
5а/25	5б/25								
		6а/25	6б/25	6а/25	6б/25	6а/25	6б/25	6а/25	6б/25
				7а/25	7б/25	7а/25	7б/25	7а/25	7б/25
						8а/25	8б/25	8а/25	8б/25
								9а/25	9б/25

2019/2020		2020/2021	
дев.	мал.	дев.	мал.
5а/25	5б/25	5а/25	5б/25
6а/25	6б/25	6а/25	6б/25
7а/25	7б/25	7а/25	7б/25
8а/25	8б/25	8а/25	8б/25
9а/25	9б/25	9а/25	9б/25
10		10	
		11	

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Сопровождающая деятельность психолого-педагогической службы школы по проблеме раздельного обучения основывается на теоретических положениях и практических разработках возрастной педагогики и психологии, нейропедагогики, заключается в диагностике и анализе эффективности данной проблемы, созданию условий для оптимального развития всех сторон личности девочек и мальчиков, оказанию психологической помощи детям, родителям, педагогам.

Психолого-педагогическое сопровождение новой педагогической технологии «Раздельное обучение мальчиков и девочек» осуществляется по следующим направлениям:

- наблюдение, исследование, диагностика, анализ;
- обсуждение на психолого-педагогических консилиумах;
- организация консультативной работы с педагогами и родителями;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми, требующими психолого-педагогического внимания.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса мальчиков и девочек и динамика их психического развития в процессе школьного обучения будут отражены в индивидуальных картах развития ребенка.

На основе диагностики познавательных процессов, психологического самочувствия, межличностных особенностей, логопедического обследования и анализа состояния здоровья учащихся в классах раздельного обучения, будут составлены матрицы индивидуального развития. Данные матрицы позволили проанализировать уровень развития мальчиков и девочек в процессе обучения в гендерных классах. Следовательно, главным и ключевым моментом в организации деятельности классов раздельного обучения является исследование и диагностирование интеллектуального, психологического здоровья, межличностных отношений в коллективе мальчиков – девочек. Результатом психолого-педагогического сопровождения классов раздельного обучения является создание социально-психологических условий для развития личности мальчиков и девочек и их успешного обучения, воспитания, развития. Учебно-воспитательный процесс и рационально разработанный режим дня в классах раздельного обучения строится по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психофизиологических особенностей учащихся.

В ходе реализации программы перехода на гендерный принцип воспитания и обучения в основной школе совместно с РГППУ планируется проведение семинаров, диагностика психофизиологического состояния учащихся гендерных классов и смешанных классов.

Семинары: Изучение работоспособности, эмоционального статуса, невротизации при раздельном обучении мальчиков и девочек. Психологическое сопровождение образовательного процесса в классе раздельного обучения. Модель раздельного обучения мальчиков и девочек: теория и практика

Психолого-педагогические консилиумы: Особенности организации педагогической деятельности учителей в классах раздельного обучения. Психолого-педагогическое исследование процесса адаптации в первых разнополюх классах. Динамическая оценка состояния ребенка по результатам коррекционно-развивающей деятельности в классах раздельного обучения.

Мастер-классы: Особенности организации урока при раздельном обучении мальчиков и девочек. Диагностика и выявление стилей индивидуальной педагогической деятельности учителей. Отбор эффективных форм и методов обучения и воспитания на основе исследования личности ребенка. Решение здоровьесберегающих задач на уроках окружающего мира при обучении мальчиков. Использование групповой формы работы на уроках физкультуры в классе девочек. Учет полоролевых особенностей учащихся при использовании проектного метода обучения. Взаимодействие учителя и ученика в условиях однополюх (мужского) класса. Взаимодействие учителя и ученика в условиях однополюх (женского) класса. Роль творческих заданий на уроках русского языка и чтения в классе девочек. Эффективные формы и методы обучения, направленные на развитие творческого потенциала мальчиков на уроках математики в начальной школе. Осуществление гендерного подхода в преподавании русского языка в классах раздельно-параллельного обучения. Исследование эффективности работы воспитательной системы школы, реализующей принципы полоролевого подхода.

Родительские собрания: Мальчики и девочки - два разных мира. Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному. Лекторий по теме: Психолого-педагогическое просвещение по гендерной тематике «Он и Она». Индивидуальные собеседования, консультации по вопросам обучения и воспитания детей в классах раздельного обучения, для создания ситуации сотрудничества и доверия.

Определялись способы взаимодействия учителя и психолога с родителями в течение года, единые требования, установленные правилами школы.

Повышение уровня знаний родителей в области сохранения и укрепления психофизического здоровья

Раздельное образование спасает от «вторичного стресса»

В рамках профилактической работы с родителями проведение индивидуальных собеседований, консультаций по вопросам обучения и воспитания детей в классах раздельного обучения, для создания ситуации сотрудничества и доверия. Определялись способы взаимодействия учителя и психолога с родителями в течение года, единые требования, установленные правилами школы. По результатам анкетирования и опроса родителей – отношение родителей к раздельному обучению аргументированно положительное.

5. Цели и задачи воспитательной работы при гендерном обучении в 5-9 классах

Гендерное воспитание и образование вопреки представлению о том, что оно может ущемить правовые ценности равноправия личности и привести к дискриминации ее в зависимости от пола, напротив, в своей основе направлено на формирование идеи о том, что пол не является основанием для дискриминации и способствует наилучшей реализации личностных склонностей и способностей как в связи с половой принадлежностью, так и вне ее.

Целью гендерного подхода в воспитании и образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек.

Гендерное воспитание опирается на обязательное участие родителей в воспитательном и образовательном процессах, в проведение совместных совещаний и педсоветов, собраний, обсуждения состояния воспитательной и учебной деятельности детей.

При совместном обучении мальчики подражают девочкам и перенимают присущие им качества: прилежность, стремление услужить и понравиться, отсутствие протестных установок и т. д. Другими словами, ценности мужского характера исчезают, природные задатки нивелируются – и мальчики развиваются по женскому типу, усваивая женский же эталон социального поведения. Тогда как в раздельных классах они учатся налаживать отношения в своем коллективе, не прячась за спинами девочек, у них воспитываются типичные мужские черты: воля, смелость, решительность и т.п.

Исследования гендерного подхода в воспитании позволили сформулировать ряд основополагающих принципов для создания гендерной модели образовательно-воспитательной системы:

1. **Демократичность.** При гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.

2. **Природосообразность.** Признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Признание этих различий требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей учащихся как представителей своего пола в учебной и во внеучебной деятельности.

3. **Соответствие требованиям времени.** При гендерном подходе к воспитанию и обучению особенно актуальным является единство действий учителей и родителей ребенка. Данное положение требует взаимодействия с семьями учащихся для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка как представителя своего пола, как личности, соблюдения его прав как человека.

4. **Цель и задачи воспитания**

Целью воспитания обучающихся 1-9 классов является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
В области формирования семейной культуры:
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи, своего народа, других народов России.

Школа может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность,

любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:
- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

6.1. Гражданско-патриотическое воспитание

6.1.1. Патриотизм

Любовь:

- к близким, друзьям, школе;
- к своей малой родине;
- к своему народу;
- к России.

6.1.2. Гражданственность

Кодекс настоящего мужчины;
Правила для девочек;
Долг (перед семьей, страной, друзьями);
Служение Отечеству;
Закон и правопорядок;
Правовое государство и гражданское общество;
Многообразие культур и народов единой страны;
Равенство культур и народов России;
Толерантность (признание права другого быть "непохожим на тебя" и диалог разных людей).

6.1.3. Традиционные религии и светская культура

Свобода совести и вероисповедания;
Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь);
Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.

6.1.4. Человечество

Многообразие культур и народов мира;
Международное сотрудничество;
Прогресс человечества.

6.1.5. Реализация направлений гражданско-патриотического воспитания в учебной деятельности

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

История и обществознание - "наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого", "права и обязанности граждан, демократия", "общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребенка".

Литература – произведения о России, ее природе, людях, истории, равенство и добрые отношения народов России.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях.
– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;
– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;
– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

6.1.6. Реализация направлений гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности

Посвящение в настоящие мужчины. Прием Кодекса настоящего мужчины. Посвящение в первоклассницы. Прием Правил для девочек. Изучение на классных часах: Кодекса настоящего мужчины. Правил для девочек. Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных мероприятий:

– беседы и классные часы по примерным темам: "Что значит любовь к Родине?", "Что значит быть настоящим мужчиной", "Образ современной девушки", "Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?", "Что я могу сделать для своего класса,

своих земляков, своих сограждан?", "Кем из наших предков я горжусь?", "Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?", "Как разные народы могут жить в мире друг с другом";

- экскурсии и путешествия по примерной тематике: "Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего региона", "Патриотизм в дни мира", "Культурное наследие предков в музеях нашего региона";
- коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки) с тематикой: "Письмо ветерану Великой Отечественной войны", "Мое Отечество", "Детский рисунок против войны";
- встречи-беседы с ветеранами войны и труда, ветеранами учителями школы, людьми, делами которых можно гордиться;
- ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;
- осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;
- ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;

6.1.7. Реализация направлений гражданско-патриотического воспитания во внешкольной деятельности

Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств региона. Забота о памятниках защитникам Отечества. Участие в акции "Милосердия" для ветеранов войны и труда. Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России. Формирование юнармейских отрядов. Содействие "Совета отцов" класса в воспитании мальчиков. Содействие "Совета мам" класса в воспитании девочек.

6.2. Воспитание трудолюбия, способности к познанию

6.2.1. Труд и творчество

Трудолюбие (значимость труда и потребность в нем).
Созидание и творчество (самоценность труда).
Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
Целеустремленность и настойчивость.

5.3.2. Наука

Знание.
Стремление к истине и критичность мышления.
Научная картина мира.

5.3.3. Реализация направлений воспитания трудолюбия и познания

5.3.3.1. В учебной деятельности

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учебы в жизни людей.

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата.

Литература, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы.

Проведение занятий для мальчиков и девочек на уроках технологии по следующему принципу:

- одно полугодие по темам обучения на уроках по техническому труду, второе полугодие на уроках обслуживающего труда.

Данный подход позволит всесторонне подготовить учащихся к жизни, уменью обеспечить самостоятельность при создании семьи.

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

5.3.3.2. Во внеурочной деятельности

Основной подход в воспитании трудолюбия для мальчиков: "Настоящий мужчина должен построить дом, посадить дерево, воспитать сына".

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий:

- праздники-игры по теме труда: ярмарки;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;
- коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников;
- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;
- совместные проекты с родителями "Труд моих родных";
- проведение конкурсов для мальчиков "Юный мастер", "Юный техник", "Хозяин дома";
- проведение конкурсов для девочек "Хозяйка дома", "Мастерица на все руки".

5.3.3.3. Во внешкольной деятельности

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;
- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
- занятие народными промыслами;
- работа в творческих и учебно-производственных мастерских;
- участие в субботниках по благоустройству;
- участие в генеральных уборках помещений школы.

5.3.4. Предпрофессиональное образование

В подготовке выпускников основной школы к реализации своих возможностей при выборе направления продолжения образования и получения профессии играет ранняя профориентационная работа, направленная на ознакомление с профессиями.

Не все учащиеся имеют возможность продолжить обучение в 10 классе или в техникуме. Одной из форм работы в подготовке учащихся к определению своего жизненного пути является получение рабочей профессии в процессе обучения в 8-9 классах.

Профессии, затребованные на рынке труда: токарь, токарь станка с ЧПУ, слесарь-сборщик. Для трудоустройства учащихся, не желающих продолжать учиться в школе, есть возможность повысить свою квалификацию, быть трудоустроенным на предприятие партнеров школы (завод радиоаппаратуры или завод гражданской авиации). Для реализации работы данного направления осуществляется совместная работа с Екатеринбургским политехникумом, социальным партнером школы.

6.3. Воспитание здорового образа жизни

6.3.1. Содержание

Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное).

Здоровье личное, близких и всех людей.

Здоровье человека, общества и природы.

Здоровый образ жизни.

6.4. Реализация направлений воспитания здорового образа жизни

6.4.1. В учебной деятельности

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья, с учетом физиологического развития мальчиков и девочек (для мальчиков – больше силовых упражнений, для девочек – гимнастические упражнения, фитнес).

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнерстве ученика и учителя;
- обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

6.4.2. Во внеурочной деятельности

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий:

- спортивные праздники, подвижные игры, веселые старты совместно с родителями;
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы
- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: "Вредные и полезные для здоровья привычки", "Человек ест то, что он ест", "Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики", "Можно ли словом помочь человеку";
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- проведение различных спортивных конкурсов и соревнований совместно с родителями;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

6.4.3. Во внешкольной деятельности

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- организация коллективных праздников с родителями на свежем воздухе, на природе;
- поддержка родителями детей своим поведением от вредных привычек;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

6.5. Экологическое воспитание

6.5.1. В учебной деятельности

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

Биология и география – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литература – опыт бережного отношения к природе разных народов, отраженный в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:

- сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги.

6.5.2. Во внеурочной деятельности

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий:

- экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы региона, страны, мира;

- классные часы, беседы по примерным темам: "Как помочь природе убрать наш мусор?", "Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?";
- встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на нее;
- ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;
- проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

6.5.3. Во внешкольной деятельности

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

- забота о живых существах – домашних и в дикой природе;
- участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц;
- создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему "Бережное отношение к природе".

6.6. Эстетическое воспитание

6.6.1. В учебной деятельности

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литература – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:

- исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для "первых мест на выставках";
- оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

6.6.2. Во внеурочной деятельности

Основной подход в воспитании девочек - это воспитание женственности, хозяйки дома, будущей мамы, хранительницы семейного очага.

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий:

- игры "Красота вокруг нас!", "Красота в привычном";
- этикет общения между мальчиками и девочками;
- проведение праздников в школе "День настоящего мужчины"- последняя суббота ноября, "Посвящение в настоящего мужчины"- последняя суббота октября, "Посвящение в перво-классницы"- последняя суббота октября, "Правила для девочек";
- совместное проведение классных и школьных мероприятий для классов мальчиков и девочек (поздравление к праздникам, концерты, викторины, конкурсы);
- совместное посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы;
- творческие отчеты по окончании учебного года учащихся перед родителями;
- классные часы, беседы по примерным темам: "Красота в жизни людей", "Как мы отличаем красивое от безобразного?", "Что такое некрасивый поступок?", "Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием", "Как сказать правильно?", "Красота родного языка";
- занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;
- посещение кружка балльных танцев;
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- 22– развитие шефства класса мальчиков над классом девочек ниже на параллель;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

6.6.3. Во внешкольной деятельности

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

- участие в художественном оформлении помещений, зданий;
- участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;
- опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

6.6. Реализация разных форм внеурочной деятельности в разных направлениях

Направление внеурочной деятельности	Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
Физкультурно-спортивное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
	Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств. Социальные проекты на основе художественной деятельности.	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств. Социальные проекты на основе художественной деятельности.
	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали

Научно-техническое	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны). Предметные недели.	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции).
Гражданско-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристический поход, краеведческая экспедиция, туристско-краеведческая экспедиция.	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция
	Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Субботники.	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к 2 социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Субботник.

Внеурочная деятельность по направлениям предусматривает организацию работы учащихся в соответствии с разнообразными программами.

6.7. Программное обеспечение внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программы, обеспечивающие данное направление	Цели программы	Задачи программы
Физкультурно-спортивное	Общая физическая подготовка	Цель: привитие навыков физической культуры учащихся.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний о физической культуре и возможностях ее использования; - укрепление здоровья и закаливание учащихся при обязательном врачебно-педагогическом контроле; - выполнения на этой основе школьных и других спортивных нормативов; - формирования моральных и волевых качеств.
	Баскетбол	Цель: содействие гармоничному, физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье учащихся; - содействие правильному физическому развитию; - повышение уровня общей физической подготовленности; - развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; - дальнейшее обучение основам техники и тактики игры; - приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований; - выполнение нормативов по видам подготовки.
	Футбол	Цель: совершенствование всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием силы, быстроты, общей и специальной выносливости.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья; - совершенствование в выполнении технических приемов игры, в условиях ограниченного пространства и времени, активным сопротивлением противника; - совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий, командной тактики игры; определение игрового места в составе команды; приобретение опыта участия в соревнованиях; - развитие волевых качеств.

	Волейбол	Цель: совершенствование всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием умения работать в команде.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья; - дальнейшее совершенствование физической подготовки с преимущественным развитием силы, быстроты, общей и специальной выносливости; - выполнение технических приемов игры, в условиях ограниченного пространства и времени, активным сопротивлением противника; - совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий, командной тактики игры; - определение игрового места в составе команды.
	Легкая атлетика	Цель: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к выполнению учебных нормативов; - обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метаниях; - разностороннее физическое развитие, формирование воли, смелости и дисциплинированности
	Аэробика	Цель: совершенствование функциональной возможности организма и укрепление на этой основе здоровья учащихся; способствование формированию здорового образа жизни средствами физической культуры, добиваясь освоения необходимых для этого знаний, умений и навыков, способностей деятельности.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - разносторонне развивать физические качества и способности, осуществлять мониторинг их развития; - готовить себя физически к будущей трудовой деятельности; - воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребность в физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятиях; - освоить технологии современных оздоровительных систем физического воспитания; - обогащать индивидуальный опыт занятий общеразвивающими упражнениями и изучаемыми видами спорта; - освоить систему физкультурных знаний, мотивирующих регулярные занятия

			<p>физическими упражнениями и готовящих к ним учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить навыки творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
	Туризм	<p>Цель: формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика; - научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия; - профилактика вредных привычек; - создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни; - участие в соревнованиях, турслетах, походах; - изучение природы родного края; - расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта; - формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасного образа жизни.
Художественно-эстетическое	«Палитра»	<p>Цель: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; - способствовать освоению школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; - о формах их бытования в повседневном окружении ребенка; - способствовать овладению учащимися умениями,

			<p>навыками, способами художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; - любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.
	Школьный хор	Цель: формирование мировоззрения и воспитание морального облика школьника.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привить любовь к хоровому пению; - сформировать необходимые навыки; - выработать потребность в систематическом коллективном музицировании; - отслеживать формирование и развитие важнейших вокально-хоровых навыков учащихся (дыхания, звуковедения, ансамбля, строя, дикции); - расширять диапазон певческих возможностей детей.
	«Юный книголюб»	Цель: развитие интереса к книгам, формирование желания их читать.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление путем осмысления прочитанных произведений; - научить различать жанры художественной литературы и фольклора, формирование потребности и мотива чтения; - овладение логикой развития литературного процесса от устного народного творчества к письменным формам; овладение актуальным уровнем эстетического и нравственного развития. - научить свободно ориентироваться в книгах, формировать у ребенка индивидуальный опыт самостоятельного чтения.
	«Разговорчики»	Цель: развитие коммуникативных умений.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения школьников эффективно общаться в разных ситуациях;

			- решать различные коммуникативные задачи.
	«В мире книг»	Цель: обогащение внутреннего мира ребенка через книгу, новые мысли и новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний о литературных произведениях; - развитие интереса к художественной книге; - развитие навыков глубокого понимания смысла художественного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения; - ознакомление с творчеством современных авторов; - формирование информационной культуры личности учащихся.
	«Занимательная грамматика»	Цель: расширение и углубление знаний по русскому языку.	Задачи: Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; - развитие мотивации к изучению русского языка; - развитие творчества и обогащение словарного запаса; - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Воспитывающие: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры обращения с книгой; - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление и сообразительность; - приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; - развивать умение пользоваться разнообразными словарями; - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
	"К тайнам слова: занимательная лексика"	Цель: развитие интереса к изучению русского языка.	Задачи курса: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;

			<ul style="list-style-type: none"> - углубление уже имеющихся знаний о лексике; - изучение и исследование вместе с детьми конкретных лексических понятий. - способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся. - сформировать лингвистическую компетенцию; - совершенствование коммуникативной культуры учащихся.
Научно-техническое	Электронная лаборатория	Цель: развитие интеллектуальных и личностных качеств учащихся в процессе занятий постановки опытов и экспериментов.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности применением компьютеров; - обучать специальным знаниям необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формировать и развивать исследовательские умения и навыки; - развивать познавательные потребности и способности-развить у учащихся личностные качества: настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, ответственность.
	Начальный курс информатики для 1-4 классов	Цель: подготовка уверенного пользователя современного персонального компьютера.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру общения с компьютером; - развивать умения осмысленных действий, направленных на решение с помощью компьютера конкретных информационных, документальных, художественных и других задач; - показать возможности использования его как средство коммуникации; - формировать навыки творческого подхода к разработке информационных изделий; - расширять теоретический и практический кругозор. - сформировать у ребенка культуру общения и поведения в коллективе, умение слушать собеседника или

			педагога; стимулировать стремление к здоровому образу жизни.
Информатика для 5-7 классов	Цель: обучение детей правилам дорожного движения через развитие творческих способностей ребенка с использованием элементов современных информационных технологий.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать основные навыки работы с компьютером; - формировать творческий подход к деятельности; - формировать начальные навыки алгоритмизации; - осваивать принципы работы в текстовом и графическом редакторе; - познакомить учащихся с мультимедийными средствами на примере программы Microsoft Office.
«В мире чисел»	Цель: развитие математического образа мышления.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; - расширять математические знания в области многозначных чисел; - учить применять математическую терминологию; - развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; - уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
«Я – исследователь»	Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; - обучать специальным знаниям необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формировать и развивать исследовательские умения и навыки; - развивать познавательные потребности и способности.
«Занимательная математика»	Цель: формирование мотивации к изучению математики в соответствии возрастными особенностями.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять запас знаний учащихся и формировать математические компетенции; - выявлять и стимулировать

			<p>развитие математически одаренных учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческий потенциал.
Гражданско-патриотическое	Кружок "Спасатель" Юноармейское движение	<p>Цель: патриотическое воспитание в процессе протекания процесса социализации и формирования активной гражданской позиции подростков в ходе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовке их к защите Отечества.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить дополнительные знания по истории Отечества и Вооруженных сил РФ, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; - прививать духовно-нравственные ценности, отражающие специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни; - физическое развитие обучающихся; - формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных экстремальных ситуациях; - воспитать силу воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма; - взаимодействие с различными видами Вооруженных Сил РФ и силовыми структурами.

6.8. Примерное распределение содержания воспитательных мероприятий с классами

КЛАСС	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. КРАЕВЕДЕНИЕ	НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ТУРИЗМ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ
1	<p>Герб, флаг, гимн России. Календарь праздников России. Боевые традиции России. Устав школы. Правила девушки Конституция России. Понятие права и обязанности. Кодекс настоящего мужчины</p>	<p>Как правильно приветствовать. Как себя вести в общественных местах. Добро-зло правда-ложь труд-лень. Забота о людях. Воспитание мужественности, самостоятельности</p>	<p>Как научиться учиться.</p>	<p>В гостях у ребят Мойдодыр. Как сохранить здоровье. Твой режим дня. Гигиена тела Вред алкоголя и курения. Участие в спортивных мероприятиях в школе</p>	<p>Экскурсии. Посещение музея, театров Совместные творческие мероприятия</p>	<p>День семьи и семейных ценностей Папа, мама и я – спортивная семья собрание «Роль родителей в организации досуга учащихся»</p>

2	<p>Герб, флаг, гимн России. Календарь праздников России. Боевые традиции России. Традиции Урала. Люблю Отчизну. Устав школы. Правила девушек. Конституция России. Понятие права и обязанности. Закон об образовании России. Декларация прав ребенка. Кодекс настоящего мужчины</p>	<p>Как правильно приветствовать. Как себя вести в общественных местах. Добро-зло правда-ложь труд-лень. Забота о людях Умей отстаивать свое мнение. Добро-зло правда-ложь дружба-вражда благородство-эгоизм. Я – мужчина! Лучшие черты девушки</p>	<p>Кто нас обслуживает?</p>	<p>Чистота – залог здоровья. Рациональное питание. Твой режим дня. Гигиена тела Как предупредить переутомление. Вред алкоголя и курения. Участие в спортивных мероприятиях в школе</p>	<p>Экскурсии. Посещение музея, театров Совместные творческие мероприятия</p>	<p>Папа, мама и я – спортивная семья Урок семьи и семейных ценностей собрание «Роль родителей в организации досуга учащихся»</p>
3	<p>Герб, флаг, гимн России. Календарь праздников России. Боевые традиции России. Традиции Урала. Люблю Отчизну. Устав школы. Правила девушки. Конституция России. Понятие права и обязанности. Закон об образовании России. Декларация прав ребенка. Закон и правопорядок. Кодекс настоящего мужчины</p>	<p>Как правильно приветствовать. Как себя вести в общественных местах. Добро-зло правда-ложь труд-лень. Забота о людях Умей отстаивать свое мнение. Добро-зло правда-ложь дружба-вражда благородство-эгоизм Как себя вести в гостях и за столом. Верность-предательство скромность-распущенность воля – безволие Воспитание лучших мужских качеств Лучшие черты девочек</p>	<p>Профессии наших родителей.</p>	<p>Режим учебы и отдыха, занятия физической культурой. Гигиена тела Вред алкоголя и курения. Участие в спортивных мероприятиях в школе</p>	<p>Экскурсии. Посещение музея, театров Совместные творческие мероприятия</p>	<p>Конкурс рисунков «Моя семья Генеалогическое древо моей семьи (презентация, плакаты, альбомы) Папа, мама и я – спортивная семья</p>
4	<p>Герб, флаг, гимн России. Календарь праздников России. Боевые традиции России. Традиции Урала. Люблю Отчизну. Устав школы. Правила девушки Конституция России. Понятие права и обязанности. Закон об образовании России. Декларация прав ребенка. Закон и правопорядок. Кодекс настоящего мужчины</p>	<p>Как правильно приветствовать. Как себя вести в общественных местах. Добро-зло правда-ложь труд-лень. Забота о людях Умей отстаивать свое мнение. Добро-зло правда-ложь дружба-вражда благородство-эгоизм Как себя вести в гостях и за столом. Верность-предательство скромность-распущенность</p>	<p>Труд основа жизни.</p>	<p>Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым. Гигиена тела Вред алкоголя и курения. Участие в спортивных мероприятиях в школе</p>	<p>Экскурсии. Посещение музея, театров Совместные творческие мероприятия</p>	<p>Семья и современная школа Кл. час «Нам вместе весело» Папа, мама и я – спортивная семья</p>

		воля – безволие Манеры поведения Уважение к девочке, женщине				
5	Герб, флаг, гимн России. Календарь праздников России. Боевые традиции России. Традиции Урала. Люблю Отчизну. История г.Екатеринбурга. Виды и рода Вооруженных сил. Декларация прав человека. Уголовный и гражданский кодекс. Закон об образовании России. Правила девушки Кодекс настоящего мужчины	Как правильно приветствовать. Как себя вести в общественных местах. Добро-зло правда-ложь труд-лень. Забота о людях Умей отстаивать свое мнение. Добро-зло правда-ложь дружба-вражда благородство-эгоизм Как себя вести в гостях и за столом. Верность-предательство скромность-распущенность воля – безволие Манеры поведения Культура речи. Ученье и труд все перетрут Христианские заповеди о добросовестном отношении к труду. Мальчики и девочки – друзья навек!	Чем больше человек знает, тем он счастливее. Участие в субботниках	Правила гигиены. Реклама давит на психику детей. Твой режим дня. Как предупредить переутомление. Вред алкоголя и курения. «Привычки – хорошие и плохие». Участие в спортивных мероприятиях в школе	Экскурсии. Посещение музея, театров Совместные творческие мероприятия	Беседа «Семья и государство» Игра «Семья и семейные ценности» Собрание «Гендеровозрастные и индивидуальные особенности развития подростков, учёт их в воспитании».
6	Герб, флаг, гимн России. Календарь праздников России. Боевые традиции России. Традиции Урала. Люблю Отчизну. История г.Екатеринбурга. Виды и рода Вооруженных сил. Изучение традиций народов Урала. Декларация прав человека. Уголовный и гражданский кодекс. Закон об образовании России. Правила девушки Устав Свердловской области. Кодекс настоящего мужчины	Как себя вести в гостях и за столом. Верность-предательство скромность-распущенность воля – безволие Манеры поведения Культура речи. Ученье и труд все перетрут Христианские заповеди о добросовестном отношении к труду. Культура быта. Поведение дома. Совесьть –долг. Сущность и назначение человека. Мужчина в доме!	Все профессии важны, все профессии нужны. Экскурсии на производства Участие в субботниках	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране. Вред алкоголя и курения. Участие в спортивных мероприятиях в школе	Экскурсии. Посещение музея, театров Совместные творческие мероприятия	Семейные фотографии ВОВ Кл.час «Моя семья – чудесное место для жизни»
7	Герб, флаг, гимн	Культура быта.	Биографии уче-	Инфекцион-	Экскурсии.	День матери

	<p>России. Календарь праздников России. Боевые традиции России. Традиции Урала. Люблю Отчизну. История г.Екатеринбурга. Виды и рода Вооруженных сил. Изучение традиций народов Урала. Биографии великих полководцев России. Верность своему долгу, чести. Шефство над ветеранами. Декларация прав человека. Уголовный и гражданский кодекс. Закон об образовании России. Правила девушки Устав Свердловской области. Трудовое право. Закон о вероисповедания в России. Конвенция ООН о правах ребенка Кодекс настоящего мужчины</p>	<p>Одежда и косметика. Поговорим о вежливости самопознание 1. Изучи себя 2. Верь в себя Трудовое воспитание. Телефонный разговор Как строить отношения «Кто на нас не похож». Женщина-хранительница семейного очага</p>	<p>ных-изобретателей. Рабочие профессии и их значение в развитии экономики Экскурсии в учебные заведения города Участие в субботниках</p>	<p>ные заболевания и их профилактика. Сотовый телефон и безопасность здоровья. Вред алкоголя и курения. Участие в спортивных мероприятиях в школе</p>	<p>Посещение музея, театров Совместные творческие мероприятия</p>	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» Кл. час «Моя семья, мое богатство»</p>
8	<p>История г.Екатеринбурга. Виды и рода Вооруженных сил. Изучение традиций народов Урала. Биографии великих полководцев России. Верность своему долгу, чести. Шефство над ветеранами. Военная присяга и ее история. Понятие милосердия. Декларация прав человека. Уголовный и гражданский кодекс. Закон об образовании России. Правила девушки Кодекс настоящего мужчины Устав Свердловской области.</p>	<p>Культура взаимоотношений с людьми. Что такое счастье? Цель жизни. Труд. Первое впечатление Ты, да я, да мы с тобой! Мужское достоинство и благородство О дружбе и любви</p>	<p>Талантливы все или только избранные? Обучение рабочим профессиям Экскурсии на производство Участие в субботниках</p>	<p>Пища настоящего и будущего. Твой режим дня. Как предупредить переутомление. Вред алкоголя и курения. Участие в спортивных мероприятиях в школе</p>	<p>Экскурсии. Посещение музея, театров Совместные творческие мероприятия</p>	<p>День отца «Папы всякие нужны , папы всякие важны!» Кл. час «Семейный круг» Собрание «Воспитания чувства любви».</p>

	Трудовое право. Закон о вероисповедания в России. Конвенция ООН о правах ребенка Закон о защите прав потребителей. «Если б я был депутатом»					
9	История г.Екатеринбурга. Виды и рода Вооруженных сил. Изучение традиций народов Урала. Биографии великих полководцев России. Верность своему долгу, чести. Шефство над ветеранами. Военная присяга и ее история. Понятие милосердия. Обобщение, анализ пройденных тем и законов. Защита от насилия и эксплуатации. «Пропиарь свою страну» – великие достижения России	Культура семейных взаимоотношений. Конфликт и выход из него. Семья. Каждый выбирает судьбу. Поведение за столом. «Человек-кузнец своего счастья» Становление мужественности	Пружина технического прогресса. Обучение рабочим профессиям Экскурсии на производство Участие в субботниках	Научно-технический прогресс и его влияние на здоровье человека и детскую психику. Вред алкоголя и курения. Участие в спортивных мероприятиях в школе	Экскурсии. Посещение музея, театров Совместные творческие мероприятия	День семьи Единство семьи и школы
10-11	История г.Екатеринбурга. Виды и рода Вооруженных сил. Изучение традиций народов Урала. Биографии великих полководцев России. Верность своему долгу, чести. Шефство над ветеранами. Военная присяга и ее история. Понятие милосердия. «Государственная символика» Встреча с ветеранами ВОВ, афганских и чеченских событий. «Защита Родины – долг перед Отечеством» Выпуск стенгазет; Провести беседу: «В моей семье есть ветеран» Организовать	Обобщение тем с 7 по 9 класс. Доверительно, искренне, открыто о дружбе и любви. Беседа «Этикет и мы». Беседа «Умею ли я слушать» Беседа «Как вести себя в стрессовых ситуациях?» Кл. час «Приучай себя к добрым поступкам» «Гендерное равенство: за или против?» Взаимоотношения между девушками и юношами Нравственные устои семьи У порога самостоятельной жизни	Как проявить себя и свои способности. Проверка профессионального соответствия (свой тип профессии). Выходы на Дни открытых дверей в ВУЗы Участие в субботниках	Наркотики и закон. Причина одна, последствий – множество. Курение – одна из вреднейших привычек. Что есть и что не есть? Вот в чем вопрос. Экскурсия «Природа родного края» Кл. час «Суд над наркоманией» «Я выбираю здоровый образ жизни» Участие в спортивных мероприятиях в школе	Экскурсии. Посещение музея, театров Совместные творческие мероприятия Кл. час: «Культура личности – духовная ценность» Кл. час: «Научись быть счастливым»	День семьи (проведение классных часов «Отогреться душой можно только у семейного очага») Провести беседу с родителями по профилактике заболеваний. Родительские собрания: Совместное родительское собрание с детьми «Возрастные особенности одиннадцатиклассника»; «Как научиться быть ответственным за свои поступки»; «Склонности и интересы подростков в вы-

	встречу с ветеранами Великой Отечественной Войны Акция «День пожилого человека»					боре профессии.» «Курение и статистика.» «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.» Кл. час «Конфликт с родителями»
--	--	--	--	--	--	---

6.9. Обязательные ежегодные мероприятия на сплочение коллективов

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
1.	Посвящение в Настоящие мужчины. Принятие Кодекса настоящего мужчины	4 суббота октября
2.	Посвящение в первоклассницы. Принятие Правил девушек	4 суббота октября
3.	Проведение бала первоклассников	1 неделя ноября
4.	Проведение общешкольного праздника Настоящего мужчины	3 суббота ноября
5.	Конкурс для мальчиков "Мужчина в доме"	3 суббота ноября
6.	Проведение общешкольного праздника для девочек	1 неделя марта
7.	Конкурс для девочек "Хозяйка дома"	1 неделя марта
8.	Изучение Кодекса настоящего мужчины и Правил девушек на классных часах	обращение к ним не менее 1 раза в четверть
9.	Смотр юноармейских отрядов мальчиков	1 неделя мая
10.	Веселые старты для мальчиков и девочек 1-4 классов	по субботам
11.	Веселые старты для 5-8 классов	1 раз в четверть
12.	Конкурс "Я умею все делать" для мальчиков и девочек	январь

7. Показатели эффективности реализации программы развития школы

Результативностью реализации программы будут являться экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития учащихся основной школы. Повышение уровня познавательной мотивации как одного из показателей ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяет глубину интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям. А так же рациональной организации собственного учебного труда, стремление к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Показателем эффективности внедрения гендерного обучения также будет являться снижение уровней тревожности и школьных страхов, которые негативно воздействуют на процесс обучения и воспитания, и создания эмоционально-положительного отношения к школе.

Более благоприятное протекание периода адаптации при переходе из начальной школы в основную школу при раздельном обучении мальчиков и девочек.

Обозначенные изменения психолого-педагогических показателей, как и стабильное положительное эмоциональное состояние мальчиков и девочек в учебном процессе, так как достаточно высокий уровень комфортности будет способствовать повышению качества образования.

Развитие способности к самостоятельному ведению домашнего хозяйства.

Развитие способности правильности выбора будущей профессии и успешной реализации полученных навыков в дальнейшей учебной и трудовой деятельности.

Успешной социализации в обществе по окончании школы, осознанному выбору продолжения образования и трудовой деятельности.

Итогом выполнения программы развитие станет определение формы комплектования 10 и 11 классов в 2020 году на основе результатов анкетирования родителей и учащихся.

8. Список используемой литературы

1. Асеев, В.Г. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Асеев. – Иркутск, 1989. – 196с.
2. Ахматова, О.С. Антиципация [Текст] / О.С. Ахматова // Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1969. – С. 49-50.
3. Безруких, М.М. Возрастная физиология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416с.
4. Блонский, П.П. Психология младшего школьника [Текст] / П.П. Блонский. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 575с.

	<p>Кодекс настоящего мужчины МАОУ СОШ № 14</p>
---	---

Настоящий мужчина должен:

Воспитывать в себе силу Духа, силу Воли, Мужества, выносливость и другие волевые качества.
 Почитать святыни Отечества. Уважать историю своего народа и своих предков, защищать ценности своего школьного коллектива, укреплять и развивать его традиции.
 Быть надёжным другом, уважать старших, заботиться о младших, всегда поступать по совести, проявлять доброту, понимание, милосердие.
 Учиться на совесть и добиваться прочных знаний.
 Соблюдать дисциплину на уроке и перемене, в общественных местах.
 Заниматься физкультурой и спортом.
 Быть выше вредных привычек.
 Следить за своим внешним видом, быть чистым и опрятно одетым.
 Уважать, ценить, любить окружающих, а не только себя.
 Ставить цели и идти к ним.
 Слово мужчины не расходится с делом.
 Соблюдать и выполнять Кодекс «Настоящих мужчин».

Клятва ПОСВЯЩЕНИЕ в мужчины

Я (имя, фамилия), вступая в ряды настоящих мужчин, перед лицом учителей, родителей, одноклассников, друзей торжественно обещаю:

ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ПО КОДЕКСУ:

Воспитывать в себе силу Духа, силу Воли, Мужества, выносливость и другие волевые качества.
 Почитать святыни Отечества. Уважать историю своего народа и своих предков, защищать ценности своего школьного коллектива, укреплять и развивать его традиции.
 Быть надёжным другом, уважать старших, заботиться о младших, всегда поступать по совести, проявлять доброту, понимание, милосердие.
 Учиться на совесть и добиваться прочных знаний.
 Соблюдать дисциплину на уроке и перемене, в общественных местах.
 Заниматься физкультурой и спортом.
 Быть выше вредных привычек.
 Следить за своим внешним видом, быть чистым и опрятно одетым.
 Уважать, ценить, любить окружающих, а не только себя.
 Ставить цели и идти к ним.
 Слово мужчины не расходится с делом.
 Соблюдать и выполнять Кодекс «Настоящих мужчин».

После посвящения в мужчины проводится первое испытание настоящего мужчины, нужно забить первый гвоздь в строительство символического своего дома.



Правила девушек МАОУ СОШ № 14

Девушка должна:

- Уважать историю и традиции своего народа и своих предков.
- Уважать старших, родителей, ценить все, что они делают для тебя и твоего будущего.
- Хорошо и прилежно учиться, примерно вести себя.
- Помогать всем, кто нуждается в твоей помощи.
- Следить за своей внешностью, быть аккуратной, опрятной.
- Заниматься физкультурой и спортом, чтобы быть здоровой.
- Учиться быть хорошей хозяйкой.
- Быть выше вредных привычек.
- Ценить дружбу.
- Сочувствовать тем, кто в беде; уметь вовремя помочь.
- Уметь по-настоящему отвечать за себя, свои поступки и действия, свое здоровье, учебу.
- Соблюдать Правила девушек.