

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14**

620089 г. Екатеринбург, ул. Саввы Белых, 7
тел.(факс) +7(343) 210-47-56, +7(343) 210-33-49
soch14@eduekb.ru; www.14.uralschool.ru

Управленческие решения по результатам анализа ВПР

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации.

Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Данные о достижениях учащихся нами используются для принятия решений, обеспечивающих выработку разнообразных образовательных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей обучения всем учащимся.

Основным принципом системы оценки, форм и порядка оценивания качества образования обучающихся школы является сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Результаты внешней и внутренней оценок должны совпадать.

Процедуры оценки обеспечивают повышение качества образования, если их результаты используются для принятия адресных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и информируют родителей о том, насколько хорошо учатся их дети.

Цель эффективного использования результатов оценки – это достижения максимального влияния полученных результатов на повышение качества обучения.

Всероссийские проверочные работы - предлагаемая Рособнадзором независимая оценочная процедура для объективного оценивания качества преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Основная цель ВПР - диагностика качества образования.

Качественный анализ ВПР – залог успеха на ЕГЭ и ОГЭ, поэтому считаем главным принципом проведения процедуры ВПР объективность проведения процедуры и объективность проверки. Нам нужны честные результаты, для размышления, анализа и планирования дальнейших действий по достижению эффективного качества образования в школе.

Результаты ВПР мы используем для решения задач основной образовательной программы школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Всесторонний анализ результатов ВПР позволяет выделить сильные и слабые позиции знаний /умений учеников при окончании ступени начального/общего образования (Приложения). По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:

Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете школы и сформировать на нем общую стратегию устранения пробелов в знаниях учащихся, чтобы повысить качество образования, составить примерный план действий администрации и педагогов на ближайшие учебные полгода.

Управленческие решения администрации:

- использовать результаты ВПР при составлении административных проверочных работ, (сделать больший акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы);
- внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- включить в план-график внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР;
- уделить больше внимания обучению педагогов, повышению их квалификации;
- ознакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР.

Управленческие решения учителя:

- провести поэлементный анализ результатов выполнения учащимися заданий оценки
- выявить пробелы в освоении образовательной программы по предмету каждого учащегося
- формировать предложения по индивидуальной поддержке учащихся.
- разработать тематические демоверсии по математике и русскому языку с учетом кодификаторов;
- внести коррективы в рабочие программы (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон, основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста;
- увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся (можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР).
- включить в состав рабочих программ по предмету задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР могут оказать неоценимую помощь.

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Администрация школы на основе поэлементного анализа результатов:

- корректирует план методической работы и план повышения квалификации учителей;
- определяет возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества обучения;
- учитывает полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) и в обобщённом виде представляет данные в отчет по самообследованию.
- корректирует план внутришкольного контроля для отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

Социально-психологическая служба совместно с классным руководителем проводит обследование учащихся, оказывает содействие в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, держит на контроле выполнение домашних заданий, посещаемость занятий, не реже одного раза в неделю осуществляет взаимодействие с родителями.

Учитель знакомит родителей обучающихся с проведенным поэлементным анализом результатов выполнения заданий оценки и выявленными пробелами в знаниях и умениях; и они совместно определяют, какую поддержку может оказать семья для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения в школе.

Учитель планирует индивидуальную работу с учащимися, которая проводится в виде:

- индивидуальных дополнительных занятий;
- корректировки рабочей программы (в случае необходимости);
- выдачи дифференцированных домашних заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ГИА;
- проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где зафиксированы управленческие решения
Результаты ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора
Технологии обучения		
Методика преподавания		
Качественное выполнение должностных обязанностей	Моральные и материальные стимулы	

Основные риски и противоречия:

- неосознанная позиция определенной части родителей к образованию;
- недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- неправильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур;
- частота, объем оценочных процедур должны быть оптимальными, исследования не должны дублировать друг друга;
- мониторинговые исследования могут быть не востребованы и не системны.

Использование результатов ВПР

Формирование предметных результатов (на примере русского языка)

Проблемы	Пути решения
<p>Ученики не умеют распознавать основную мысль письменного текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не умеют составлять план прочитанного</p>	<p>включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений</p>
<p>Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки. Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>Включайте в уроки задания, которые содержат: аналитические упражнения –устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей синтетические упражнения –образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях</p>

Анализ результатов ВПР по _____ (предмет)

Дата проведения _____ Класс(ы) _____ ФИО учителя _____
 Цель анализа _____

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) - _____ %
 Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) - _____ %

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		

Сравнительный анализ текущей и промежуточной успеваемости учащихся _____ классов по предмету _____ за предыдущий период обучения

№	ФИ учащегося	Результат ВПР	Средняя оценка за 1 четверть 2021-2022 уч. год	Средняя оценка за 2 четверть 2021-2022 уч. год	Средняя оценка за 3 четверть 2021-2022 уч. год	Оценки по письменным работам (1,2,3 четверть) 2021-2022 уч. год/ средняя оценка по письменным работам	Вывод после проведенного анализа: Подтвердил/ Повысил/ Понизил	Причины несоответствия результатов ВПР текущим оценкам по мнению учителя
1.								
2.								

После проведения сравнительного анализа показателей учащихся за предыдущий период обучения было выявлено

1. ФИ учащегося, ФИ учащегося, ФИ учащегося..... – оценка ВПР соответствует
2. *Понизили результаты:* ФИ учащегося, ФИ учащегося, ФИ учащегося.....
3. *Вывод:*
 -.... % учащихся б-х классов подтвердили свои результаты;
 -.... % учащихся б-х классов понизили свои результаты;

Основные проблемы:

1.

2.

3.

Способы решения выявленных проблем:

1.

2.

3.

ФИО, учителя подготовившего анализ ФИО _____ подпись / _____ / Дата _____

Приложение 2

Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам за _____ учебный год

№	Предмет	ФИО учителя	Класс(ы)	Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Качество знаний, %			Успеваемость, %			Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Отметка о наличии рисков, сделанная образцом
					Текущее	По результатам ВПР	Вывод	Текущая	По результатам ВПР	Вывод			
1.	X	X	X	89	74	51,5	-22,5	100	88	-12	58	42	
2.	X	X	X	79	49	53	+4	100	87	-13	73	27	
Пояснения Допустимое значение Значение ниже допустимого Значение не допустимое					Разрыв не выше 5% Разрыв от 6 до 15% Разрыв более 16%			Разрыв 0% Разрыв от 1% до 10% Разрыв более 11%			Не более 10% От 11% до 20% Более 21%		