



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора MAOY COШ №14
О.А. Чупахина
Приказ от 30.08.2021 № 01-02/01

**Программа повышения объективности оценки
образовательных результатов
в MAOY COШ № 14 г. Екатеринбург
на 2021-2022 учебный год**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям.

Цели и задачи

Цели:

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ СОШ № 14, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы, способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов, и риски, влияющие на качество образования;
- создать условия для формирования в МАОУ СОШ №14 системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ СОШ № 14;
- определить результативность образовательной деятельности, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.

3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

4. Разъяснительная работа с педагогами.

5. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в МАОУ СОШ № 14.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс неподтверждения медалистов	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ, ЕГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
3.	Индексы необъективности ДКР, ГКР	По данным региональной аналитической системы
4.	Результаты наблюдений в МАОУ СОШ № 14 при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

Основные направления расходования финансовых средств:

- аналитическая работа при ДКР, ВПР, ГКР;
- обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении процедур внешнего контроля.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МАОУ СОШ № 14 г. Екатеринбурга будут организованы комплексные мероприятия по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Утверждение Плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год (Приложение 1)

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры:

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей МО ПОСО;
- организации видеонаблюдения.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА			
1.1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	сентябрь – октябрь 2021	Администрация МАОУ СОШ № 14
1.2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА		
1.3	Изучение списка учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования		
1.4	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
2. Выявление педагогов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными			
2.1	Анализ доверительного интервала среднего балла для школы относительно муниципального образования г. Екатеринбург	В течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УВР
2.2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы	В течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УВР
2.3	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ГИА с учетом контекстных данных	В течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Ответственный за проведение оценочной процедуры
3. Меры по повышению компетентности администрации школы и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся			
3.1	Посещение выездных семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и	В течение года	Администрация школы

	использования результатов оценки качества образования		
3.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	в течение года в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации	Администрация школы
3.3	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	В течение года	Администрация школы
3.4	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	В течение года	Администрация школы
3.5	Класно-обобщающий контроль в 8, 9 и 11 классах	1 четверть	Зам директора
3.6	Взаимопосещение уроков	Систематически	Педагоги
3.7	Перекрестные проверки контрольных работ учителями –предметниками.	Регулярно	Педагоги
3.8	Тематические педагогические советы		
3.9	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педагогических советах, на заседаниях методического совета по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования	Март, август	Заместитель директора по УВР, руководители МО
3.10	Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	Постоянно	Администрация школы
3.11	Обеспечение участия учителей - экспертов школы в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях МО по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по	Постоянно	Администрация Школы Руководители ШМО Педагоги

	качеству		
3.12	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	Февраль	Администрация школы
4. Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
4.1	Включение в структуру анализа деятельности школы направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Август	Администрация школы
4.2	Осуществление административного контроля при проведении ВПР, ДКР, ГКР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	Регулярно	Администрация школы
4.3	Участие обучающихся 9,11 классов в тренировочных и диагностических работах по предметам по материалам Федерального института педагогических измерений через телекоммуникационную систему Стат Град.	По графику	
4.4	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВсОШ - школьными предметными комиссиями.	Постоянно, в соответствии с графиком проведения ВсОШ, дорожной картой по подготовке и проведению ГИА, с планом мероприятий по оценке качества	Администрация школы Учителя-предметники
4.5	Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие администрации школы - обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР; - мониторинг анализа деятельности школы по итогам 2019-2020, 2020-2021 учебного года	Апрель -июнь Август	Администрация школы
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной	Регулярно	Зам директора, руководители ШМО

	оценке образовательных результатов		
5.1	Реализация программы помощи учителям-предметникам с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Постоянно	Администрация школы
5.2.	Мониторинг применения мер административного воздействия администрации школы к педагогам, у которых отсутствует положительная динамика в результатах в течение 2-х лет	Январь, август	Администрация школы
5.3	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	Январь, июль	Администрация школы
5.4	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами школы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация школы
5.5	Проведение мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четвертей, полугодий, года	Администрация школы
5.6	Анализ результатов мониторинга качества обучения.	По итогам четвертей, полугодий, года	Администрация школы
5.7	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении		Администрация школы