

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 14**

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 14  
Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МАОУ СОШ № 14  
 Чупахина О.А.  
Приказ № 01-02/01 от 30.08.2021



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Развитие логического мышления школьников**

Социально – гуманитарная направленность

Срок реализации – 4 года  
Возраст обучающихся 6.5-11 лет

Составители:  
Педагог дополнительного образования:  
Репьева И.В.

г. Екатеринбург, 2021

## Оглавление

№	Содержание	стр
<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Сводный учебный план	7
1.3	Учебно-тематический план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты	8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	17
2.3	Оценочные материалы. Формы и методы контроля, система оценок	17
2.4	Методические материалы	19
2.5	Кадровое обеспечение программы	20
2.5	Материально-технические условия	20
2.6	Рабочая программа воспитания	21
2.7	Календарный план воспитательной работы	21

## РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество предъявляет к личности всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции необходимо уметь творчески применять свои знания и навыки. Задача современной школы — развитие творческих способностей, творческого мышления обучающихся; формирование полноценного, самостоятельно мыслящего, принимающего правильные решения человека и воспитание активной личности.

В младшем школьном возрасте у ребёнка происходит интенсивное развитие мышления. Это приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в произвольные, регулируемые процессы. Ребёнок 8-9 лет обычно мыслит конкретными категориями. Развитию теоретического мышления предшествует развитие способности к абстрагированию, обобщению. К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить общее и частное, устанавливать закономерности. Поэтому при подготовке детей к жизни в современном информированном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление и творческие способности.

В последние годы среди детей младшего школьного возраста отмечается увеличение количества детей с низкими потенциальными возможностями, с недостаточным уровнем подготовленности к школе, слабо развитыми творческими началами. Развить сразу весь комплекс свойств, входящих в понятие «творческие способности», невозможно. Это длительная, целенаправленная работа, и эпизодическое использование творческих задач не принесёт желаемого результата. Поэтому познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать все многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

В теории и практике обучения широко рассматриваются вопросы учёта познавательных способностей, но недостаточно раскрываются как предмет развития в учебном процессе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие логического мышления школьников» разработана для учащихся начальной школы и направлена на решение проблем формирования интеллектуальных способностей ребенка, носит комплексный характер; способствует расширению мировоззренческих представлений обучающихся; ориентирована на подготовку обучающегося начальной школы к переходу в среднее звено.

**Направленность программы** - социально – гуманитарная.

**Нормативно-правовые акты**, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Устав ОО.

– Положение о дополнительном образовании ОО.

#### **Уровень освоения программы - базовый**

**Актуальность программы** обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции. Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

**Новизна:** данная программа предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

#### **Отличительные особенности программы**

В программу «Развитие логического мышления школьников» включены специально подобранные логические и развивающие игры, основой которой являются поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников, приобщение их к основам математических знаний, умениям наблюдать, осуществлять сравнение, обобщение, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий у обучающихся происходит развитие познавательных процессов и теоретического мышления.

**Адресат программы:** программа разработана для детей 6,5-11 лет. Данная программа рассчитана на детей 6,5 -11 лет и состоит из 4 лет обучения.

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

– формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

– формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

– формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

– научить приема и алгоритмам логических операций в ходе применения развивающих игр.

##### *Развивающие:*

– развитие мышления в процессе формирования основных приемов

мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

– развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

– развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

*Воспитательные:*

– воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Срок и объем реализации:**

Программа рассчитана на 4 года обучения, из расчета 1 час в неделю. Программа включает в себя 28 учебных недель. Общий объем программы - 112 часов.

**Условия реализации программы:** для реализации программы набираются группы по возрасту. Прием в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания учащегося и его родителей. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом.

**Форма обучения, форма проведения учебных занятий.**

Форма обучения - очная, групповая.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Форма проведения занятий может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- групповая;
- парная;
- игры;
- упражнения и т.д.

**Методы обучения:**

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы. Выбор осуществляется с учетом возрастных, психофизических возможностей детей:

словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);

- наглядные (картинки, видео, образцы, игрушки);
- Наблюдения игровые (дидактические, развивающие, подвижные).

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

3) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

4) учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

5) учиться выражать свои мысли, аргументировать;

- 6) овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УДД:

- 1) определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- 2) проговаривать последовательность действий;
- 3) учиться высказывать свое предположение (версию);
- 4) учиться работать по предложенному педагогом плану;
- 5) учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- 6) учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- 1) ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- 2) учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- 3) учиться овладевать измерительными инструментами;
- 4) находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- 5) преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- 6) перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УДД:

- 7) учиться выражать свои мысли;
- 8) овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- 9) донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- 10) читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других;
- 11) совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне школы, и следовать им;
- 12) учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- 1) сравнивать предметы по заданному свойству; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- 2) определять целое и часть;
- 3) устанавливать общие признаки; выделять существенные признаки предметов;
- 4) определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- 5) находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; проводить аналогии
- 6) определять последовательность действий; событий
- 7) находить истинные и ложные высказывания;
- 8) наделять предметы новыми свойствами;
- 9) переносить свойства с одних предметов на другие.
- 10) применять правила сравнения;

- 11) задавать вопросы;
- 12) находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- 13) строить причинно-следственные цепочки;
- 14) упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- 15) находить ошибки в построении определений;
- 16) делать мозаключения.

## 1.2. Сводный учебный план

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В содержание и структуру курса входит освоение младшими школьниками важнейших (базовых) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура; первые пространственные и временные ориентиры; знакомство с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются ...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод ...», «Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Система заданий направлена на развитие логического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами, аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

№	Название раздела, темы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	всего
1	Свойства, признаки и составные части предметов	5	4	3	2	14
2	Действие предметов.	6	3	3	2	14
3	Элементы логики	4	4	6	8	22
4	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	2	4	2	1	9
5	Сравнение	3	4	2	2	11
6	Комбинаторика	2	4	4	2	12
7	Развитие творческого воображения	4	2	4	8	18
8	Практический материал	2	3	4	3	12
	Итого (час)	28	28	28	28	112

### 1.3 Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Свойства, признаки и составные части предметов	5	1	4	Опрос, тестирование
2	Действие предметов.	6	1	5	Опрос, тестирование
3	Элементы логики	4	1	3	Опрос, тестирование
4	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	2	1	1	Опрос, тестирование
5	Сравнение	3	1	2	Опрос, тестирование
6	Комбинаторика	2	1	1	Опрос, тестирование
7	Развитие творческого воображения	4	1	3	Опрос, тестирование
8	Практический материал	2	0	2	Опрос, тестирование
	итого	28	7	21	



№	ТЕМА	Содержание деятельности
<b><i>Свойства, признаки и составные части предметов (5 часов)</i></b>		
1.	Свойства предметов.	<p><b>Делать</b> выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;</p> <p><b>учиться</b> высказывать свое предположение (версию);</p> <p><b>стремиться</b> добывать новые знания;</p> <p><b>находить</b> ответы на вопросы;</p> <p><b>овладевать</b> навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>
2.	Множества предметов, обладающие указанным свойством.	
3.	Целое и часть.	
4.	Признаки предметов.	
5.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	
<b><i>Действия предметов (6 часов)</i></b>		
6.	Последовательность действий, заданная устно.	<p><b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний: <b>отличать</b> новое от уже известного с помощью педагога;</p> <p><b>определять</b> целое и часть; <b>устанавливать</b> общие признаки;</p> <p><b>учиться</b> объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</p> <p><b>проговаривать</b> последовательность действий;</p> <p>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, <b>делать выбор</b>, как поступить.</p>
7.	Последовательность действий, заданная устно и графически.	
8.	Порядок действий, ведущий к заданной цели.	
9.	Целое действие и его части.	
10.	Упражнение на упорядочивание группы.	
11.	Итоговое занятие по теме.	
<b><i>Элементы логики (4 часов)</i></b>		
12.	Высказывания.	<p><b>Учиться</b> отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p><b>учиться</b> совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; <b>находить</b> закономерность в значении признаков, в расположении предметов.</p>
13.	Истинные и ложные высказывания.	
14.	Отрицания.	
15.	Логическая операция «и».	
<b><i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (2 часа)</i></b>		
16.	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	<p><b>Устанавливать</b> общие признаки;</p> <p><b>находить</b> закономерность в значении признаков, в расположении предметов;</p>
17.	Упорядочивание признаков.	
<b><i>Сравнение (3 часа)</i></b>		
18.	Функциональные признаки предметов.	<p><b>Наделять</b> предметы новыми свойствами;</p> <p><b>переносить</b> свойства с одних предметов на другие;</p> <p><b>определять</b> и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</p>
19.	Установление общих признаков	
20.	Выделение основания для сравнения. Сопоставление	

	объектов по данному основанию.	
<b>Комбинаторика (2 часа)</b>		
21.	Хаотичный и систематический перебор вариантов.	<b>Находить</b> закономерность в значении признаков, в расположении предметов; <b>определять</b> последовательность действий;
22.	Хаотичный и систематический перебор вариантов.	
<b>Развитие творческого воображения (4 часа)</b>		
23.	Наделение предметов новыми свойствами.	<b>Овладевать</b> навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; <b>наделять</b> предметы новыми свойствами; <b>переносить</b> свойства с одних предметов на другие; <b>делать</b> выводы.
24.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	
25.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.	
26.	Обобщение материала по предыдущим разделам.	
<b>VIII. Практический материал (2 часа)</b>		
27.	Логические упражнения. Логические задачи.	<b>Овладевать</b> навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; <b>учиться</b> выражать свои мысли; <b>учиться</b> объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
28.	Подведение итога. Викторина.	

## 2 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Свойства, признаки и составные части предметов	4	1	3	Опрос, тестирование
2	Действие предметов.	3	1	2	Опрос, тестирование
3	Элементы логики	4	1	3	Опрос, тестирование
4	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	4	1	3	Опрос, тестирование
5	Сравнение	4	1	3	Опрос, тестирование
6	Комбинаторика	4	1	3	Опрос, тестирование
7	Развитие творческого воображения	2	1	1	Опрос, тестирование
8	Практический материал	3	0	3	Опрос, тестирование
	итого	28	7	21	

№	ТЕМА	Содержание деятельности
<b>1.</b>	<b><i>Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)</i></b>	
<b>2.</b>	Свойства предметов. Признаки предметов.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить ошибки в построении определений; объяснять выбранное решение задачи.
<b>3.</b>	Определения. Ошибки в построении определений.	
<b>4.</b>	Закономерности в числах и фигурах. Закономерности в буквах и словах.	
	<b><i>Действия предметов (3 часа)</i></b>	
<b>5.</b>	Нахождение общих и различающих признаков объекта.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем); овладевать логическими операциями сравнения, анализа; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
<b>6.</b>	Ошибки в определениях	
<b>7.</b>	Игры со счетными палочками. Забавные исчезновения. Лабиринты.	
	<b><i>Элементы логики (4 часа)</i></b>	
<b>8.</b>	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать; делать умозаключения; строить причинно-следственные цепочки; применять правила сравнения; задавать вопросы; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
<b>9.</b>	Правила классификации.	
<b>10.</b>	Причинно-следственные цепочки.	
<b>11.</b>	Рассуждения. Умозаключения. Рассуждения. Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).	
	<b><i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)</i></b>	
<b>12.</b>	Противоположные отношения между понятиями.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
<b>13.</b>	Виды отношений. Отношения «род-вид».	
<b>14.</b>	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	
<b>15.</b>	Обобщение материала.	
	<b><i>Сравнение (4 часа)</i></b>	
<b>16.</b>	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	Применять правила сравнения; находить ошибки в построении определений; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым; овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; делать умозаключения; развивать доброжелательность и отзывчивость.
<b>17.</b>	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	
<b>18.</b>	Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	
<b>19.</b>	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	
	<b><i>Комбинаторика (4 часа)</i></b>	
<b>20.</b>	Классификация предметов и явлений.	Перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые

21.	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации	выражения, геометрические фигуры; учиться выражать свои мысли, аргументировать; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
22.	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию	
23.	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	
<b>Развитие творческого воображения (2 часа)</b>		
24.	Создание собственных картин «Игра с закономерностями».	Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; задавать и отвечать на вопросы; применять правила сравнения.
25.	Создание собственных картин «Игра с закономерностями».	
<b>Практический материал (3 часа)</b>		
26.	Логические упражнения. Логические задачи.	Овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; учиться отличать факты от домыслов; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость.
27.	Задачи-шутки. Логические игры.	
28.	Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.	

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Свойства, признаки и составные части предметов	3	1	2	Опрос, тестирование
2	Действие предметов.	3	1	2	Опрос, тестирование
3	Элементы логики	6	1	5	Опрос, тестирование
4	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	2	1	1	Опрос, тестирование
5	Сравнение	2	1	1	Опрос, тестирование
6	Комбинаторика	4	1	3	Опрос, тестирование
7	Развитие творческого воображения	2	1	1	Опрос, тестирование
8	Практический материал	4	0	4	Опрос, тестирование
	итого	28	7	21	

№	ТЕМА	Содержание деятельности
<b>Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)</b>		
1.	Закономерность в чередовании признаков.	Уметь <b>выбирать</b> целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; <b>учиться</b> вести дискуссию; <b>работать в паре:</b> соблюдать нормы этики и этикета;
2.	Классификация по какому-то признаку.	
<b>Действия предметов (3 часа)</b>		
3.	Результат действия предметов. Обратные действия.	<b>формировать</b> умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; <b>описывать</b> простой порядок действий для достижения заданной цели;
4.	Порядок действий.	
5.	Последовательность событий.	
<b>Элементы логики (6 часов)</b>		
6.	Множество. Элементы множества.	<b>Сотрудничать</b> с учителем и сверстниками в разных ситуациях. <b>выполнять</b> логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; <b>осваивать</b> начальные формы рефлексии. <b>описывать</b> простой порядок действий для достижения заданной цели; <b>приводить примеры</b> истинных и ложных высказываний; <b>рассуждать и доказывать</b> свою мысль и свое решение.
7.	Логические операции «и», «или».	
8.	Сравнение множеств.	
9.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	
10.	Выражения и высказывания.	
11.	Обобщение по разделу.	
<b>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (2 часа)</b>		
12.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	<b>Формировать</b> умение <b>планировать и контролировать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
13.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	
<b>Сравнение (2 часа)</b>		
14.	Сравнение предметов по признакам.	<b>Выделять</b> свойства предметов; <b>обобщать</b> по некоторому признаку, находить закономерность; <b>проводить аналогию</b> между разными предметами; <b>выполнять</b> логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
15.	Симметрия. Симметричные фигуры.	
<b>Комбинаторика (4 часа)</b>		
16.	Перестановки.	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и
17.	Размещения.	
18.	Сочетания	
19.	Обобщение темы.	

		аргументируя свой ответ;
<b>Развитие творческого воображения (4 часа)</b>		
20.	Составление загадок.	<b>Овладевать</b> современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; <b>формировать</b> умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
21.	Составление чайнвордов.	
22.	Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	
23.	Загадки, ребусы, кроссворды.	
<b>Практический материал (4 часа)</b>		
24.	Логические упражнения. Логические задачи.	<b>Рассуждать</b> и <b>доказывать</b> свою мысль и свое решение;  <b>формировать</b> умение планировать и <b>контролировать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей; <b>выполнять</b> логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.
25.	Логические упражнения. Логические задачи.	
26.	Логические игры. Викторины.	
27.	Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.	
28.	Итоги года.	

#### 4 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Свойства, признаки и составные части предметов	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Действие предметов.	2	1	1	Опрос, тестирование
3	Элементы логики	8	1	7	Опрос, тестирование
4	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	1	1	0	Опрос, тестирование
5	Сравнение	2	1	1	Опрос, тестирование
6	Комбинаторика	2	1	1	Опрос, тестирование
7	Развитие творческого воображения	8	1	7	Опрос, тестирование
8	Практический материал	3	0	3	Опрос, тестирование
	итого	28	7	21	

№	ТЕМА	Содержание деятельности
<b>Свойства, признаки и составные части предметов (2 часа)</b>		
1.	Ситуативная связь между понятиями.	<b>Определять</b> виды отношений между понятиями; осознанно <b>строить</b> речевое высказывание;
2.	Образное сравнение.	
<b>Действия предметов (2 часа)</b>		
3.	Прием анализа-синтеза	<b>Учиться</b> давать оценку и самооценку своей деятельности и других; <b>овладевать</b> логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
4.	Прием обобщения	

<b>Элементы логики (8 часов)</b>			
5.	Виды отношений между понятиями. Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»	<b>Развивать</b> самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; <b>осознанно строить</b> речевое высказывание; <b>овладевать</b> логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; <b>формировать</b> целостный взгляд на окружающий мир. <b>осваивать</b> способы решения проблем поискового характера; <b>определять</b> наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; <b>осваивать</b> формы познавательной и личностной рефлексии;	
6.	Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»		
7.	Синтез – соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов.		
8.	Рефлексивность и симметричность отношений.		
9.	Установление закономерности в ряде чисел, в рисунках, в геометрических фигурах.		
10.	Причинно следственные цепочки.		
11.	Логические связки «или», «если ..., то».		
12.	Рассуждения. Выводы. Тренируемся в простейших умозаключениях, игра "Концовка". Точное рассуждение - условие успеха.		
<b>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(1час)</b>			
13.	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.		<b>Формировать</b> личностный смысл учения;
<b>Сравнение (2часа)</b>			
14.	Учимся находить общие и различающиеся признаки объекта		<b>осваивать</b> формы познавательной и личностной рефлексии; <b>осознанно строить</b> речевое высказывание;
15.	Узнаем объект по описанию возможных действий		
<b>Комбинаторика (2 часа)</b>			
16.	Решение задач с помощью таблиц и графов.	<b>Устанавливать</b> ситуативную связь между понятиями; <b>рассуждать</b> и делать <b>выводы</b> в рассуждениях;	
17.	Решение задач с помощью таблиц и графов.		
<b>Развитие творческого воображения (8 часов)</b>			
18.	Оценка ситуации с разных сторон.	<b>Формировать</b> личностный смысл учения; <b>формировать</b> целостный взгляд на окружающий мир; <b>осваивать</b> способы решения проблем поискового характера; <b>определять</b> наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; <b>учиться</b> давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	
19.	Классификация и соединение слов в предложении.		
20.	Анаграммы. Зашифрованные слова. «Занимательные» модели. Превращение слов. Многозначность.		



21.	Составление слов, новых слов, слов по моделям. Нахождение слова в слове, перестановка букв.	<b>формировать</b> мотивацию к работе на результат; <b>устанавливать</b> ситуативную связь между понятиями; <b>рассуждать и делать выводы</b> в рассуждениях; <b>решать</b> логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то». <b>учиться</b> конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
22.	Вставить в слова недостающую букву, вставить пропущенное число. Сравнение предметов, загадки.	
23.	Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.	
24.	Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.	
25.	Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур	
<b>Практический материал (3 часа)</b>		
26.	Логические задачи. Задачи-смекалки. Ребусы.	<b>Решать</b> комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; <b>учиться</b> конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса
27.	Логические игры. Викторины. Житейские задачи.	
28.	Составление вопросов и загадок.	

## РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

#### Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Начало учебного года - 01.10.2021 г. Окончание учебного года – 30.04.2022 г.  
 Продолжительность учебного года – 28 недель.

Продолжительность учебного года – 28 недель	
Сроки и продолжительность 1 полугодия	с 01.10.2021 г. по 31.12.2021 г. (количество учебных недель- 12)
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 01.01.2022 по 9.01.2022 (9 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 полугодия	с 10.01.2022 по 30.04.2022 (количество



	учебных недель – 16)
Сроки промежуточной аттестации	
	26.04.2022 г.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

**Место проведения занятий: МАОУ СОШ № 14, ул. Саввы Белых, 7**

**Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.**

№ учебной недели	Даты учебной недели	№ учебной недели	Даты учебной недели	№ учебной недели	Даты учебной недели
1.	04.10.2021 -08.10.2021	12.	20.12.2021 -24.12.2021	23.	21.03.2022-25.03.2022
2.	11.10.2021 -15.10.2021	13.	27.12.2021 -31.01.2021	24.	28.03.2022 -31.03.2022
3.	18.10.2021 -22.10.2021	14.	17.01.2022 -24.01.2022	25.	04.04.2022-08.04.2022
4.	25.10.2021 -29.10.2021	15.	24.01.2022 -28.01.2022	26.	11.04.2022-15.04.2022
5.	01.11.2021 -05.11.2021	16.	31.01.2022 -04.02.2022	27.	18.04.2022-22.04.2022
6.	08.11.2021-12.11.2021	17.	07.02.2022 -11.02.2022	28.	25.04.2022-30.04.2022
7.	15.11.2021-19.11.2021	18.	14.02.2022 -18.02.2022		
8.	22.11.2021 -26.11.2021	19.	21.02.2022 -25.02.2022		
9.	29.11.2021 -03.12.2021	20.	28.02.2022-04.03.2022		
10.	06.12.2021 -10.12.2021	21.	07.03.2022 -11.03.2022		
11.	13.12.2021 -17.12.2021	22.	14.03.2022 -18.03.2022		

## 2.2 Условия реализации программы

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

## 2.3 Оценочные материалы. Формы и методы контроля, система оценок

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**: **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

– пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

– рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

– контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

– тестирование;

– практические работы;

– творческие работы учащихся;

– контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в листе наблюдений за классом. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Лист наблюдений за обучающимися \_\_\_\_\_ класса**

№ п/п	ФИ обучающихся	Уровни сформированности учебно-познавательного интереса					
		Отсутстви е интереса	Реакция на новизну	Любопытс тво	Ситуативн ый познавате льный интерес	Устойчивы й познавате льный интерес	Обобщенн ый познавате льный интерес

1							
2							
3							
4							
5							
6							

## 2.4 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

## 2.5 Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования.

*педагог дополнительного образования* - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы;

### Материально-технические условия

Помещение, где проводятся занятия, мебель соответствуют санитарным требованиям и возрастным особенностям детей.

- Наличие карточек с играми и заданиями.
- Наличие текстов для работы на занятиях.
- Мультимедийная доска, проектор
- Презентации к занятиям.
- 

### Список учебной и методической литературы

#### *Методическая литература для учителя*

Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умниками умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие
Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. - Курган: Ин - т повыш. квалиф. И переподготовки раб-ов образования, 2005. - 34 с. - (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 - е изд. М.: Просвещение, 2010. - 215 с. -(Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г Асмолова. - 2 -е изд. -М.: Просвещение, 2010. - 152 с. - (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

#### *Учебная литература для учащихся*

Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

## 2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Центральное место в школе занимает интеллектуальное образование, которое состоит в развитии познавательных сил и способностей школьников, их творческого ума, в вооружении детей определенным объемом систематических знаний, в развитии познавательных интересов и потребностей, в привитии культуры умственного труда.

Воспитательная система приобретает новое качественное состояние, представляет сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями, реализуемое через разнообразную творческую практическую деятельность, в том числе и через коллективное творческое дело.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных развивающих образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности

## 2.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Формирование общей культуры учащихся, Духовно-нравственное воспитание	Календарные праздники (день матери, новогодний карнавал, масленица, международный день танца и т.д.).	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

### Работа с родителями.

№ п/п	Мероприятия.	Основные задачи.
1.	Родительские собрания.	Осветить основные вопросы обучения и план работы на текущий период. Отчёт по итогам обучения, подведение итогов.
2.	Консультации по личным вопросам.	Способствовать решению организационных, психологических, общеучебных вопросов.

3.	Привлечение помощи и участия в совместных мероприятиях.	Способствовать формированию общих интересов родителей и детей.
4	Анкетирование.	Диагностика интересов, потребностей, степени удовлетворённости качеством и средствами обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Чупахина Ольга Александровна

Действителен с 29.08.2021 по 29.08.2022