

**Рабочие программы курсов (модулей)
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступеньки»**

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 4 часа в неделю, продолжительность занятий 30 минут. Общий объем программы – 112 часов.

1.2 СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля	Количество часов	
		неделя	год
1.	«От слова к букве»	1	28
2.	«Математические ступеньки»	1	28
3.	«Зелёная тропинка»	1	28
4.	«Подготовка руки к письму»	1	28
	итого	4	112

Модуль 1 «От слова к букве»

Планируемые результаты

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов при освоении модуля «От слова к букве» опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;
- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учится планировать учебную деятельность на занятии;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учится работать по предложенному плану;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону;

Коммуникативные:

- учится оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на уроке и в жизни;

Познавательные:

- учится ориентироваться в своей системе знаний;
- учится добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (мультфильм, рассказ, иллюстрация, схема, др.)

Предметные:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).
- читать предложения из 4-5 слов, понимать прочитанное, пересказывать.

Содержание модуля «От слова к букве»**Раздел 1. Добуквенный период (10 часов)**

Тема	Количество часов
Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	2
Осенние странички. Знакомство со звуками.	2
Составление предложений по схеме. Зимние странички	2
Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	2
Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	2

Раздел 2. Буквенный период (18 часов)

Тема	Количество часов
Понятие буквы и звука.	1
Гласные и согласные звуки.	1
Звуки [о], [а].	1
Звук [у], [ы]	1
Звук [и], [э]	1
Звук [я], [ю]	1
Звук [е], [ё]	1
Звук [л – л']. Звук [м – м']. Чтение слогов с изученными буквами	1

Звук [н –н']. Звук [р –р']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [в-в'], [ф-ф']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [з-з'], [с-с']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [ш], [ж]. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [б-б'], [п-п']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [д- д'], [т-т']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [г-г'], [к-к']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц. Драматизация сказки «Теремок»	1
Звуки [ш'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Драматизация сказки «Колобок»	1
Ь и Ъ знаки. Алфавит.	1

Тематическое планирование

№ учебной недели	Кол-во часов	Форма занятия	Тема	Форма контроля
Добуквенный период (10 часов)				
1.	1	Комбинированное занятие	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	Педагогическое наблюдение
2.	1	Занятие-практикум	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	Педагогическое наблюдение
3.	1	Занятие - игра	Осенние странички. Знакомство со звуками.	Педагогическое наблюдение
4.	1	Комбинированное занятие	Осенние странички. Знакомство со звуками.	Педагогическое наблюдение
5.	1	Комбинированное занятие	Составление предложений по схеме. Зимние странички	Педагогическое наблюдение
6.	1	Занятие-практикум	Составление предложений по схеме. Зимние странички	Педагогическое наблюдение
7.	1	Занятие - игра	Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	Педагогическое наблюдение
8.	1	Комбинированное занятие	Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	Педагогическое наблюдение
9.	1	Комбинированное занятие	Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	Педагогическое наблюдение
10.	1	Занятие-практикум	Летние странички. Ударение.	Педагогическое наблюдение

			Ударный и безударный слоги.	
Буквенный период (18 часов)				
11.	1	Комбинированное занятие	Понятие буквы и звука.	Педагогическое наблюдение
12.	1	Занятие-практикум	Гласные и согласные звуки.	Педагогическое наблюдение
13.	1	Занятие - игра	Звуки [о], [а].	Педагогическое наблюдение
14.	1	Комбинированное занятие	Звук [у], [ы]	Педагогическое наблюдение
15.	1	Комбинированное занятие	Звук [и], [э]	Педагогическое наблюдение
16.	1	Занятие-практикум	Звук [я], [ю]	Педагогическое наблюдение
17.	1	Занятие - игра	Звук [е], [ё]	Педагогическое наблюдение
18.	1	Комбинированное занятие	Звук [л – л’]. Звук [м – м’]. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
19.	1	Комбинированное занятие	Звук [н – н’]. Звук [р – р’]. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
20.	1	Занятие-практикум	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
21.	1	Занятие - игра	Звуки [з-з’], [с-с’]. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
22.	1	Комбинированное занятие	Звуки [ш], [ж]. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
23.	1	Комбинированное занятие	Звуки [б-б’], [п-п’]. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
24.	1	Занятие-практикум	Звуки [д-д’], [т-т’]. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
25.	1	Занятие - игра	Звуки [г-г’], [к-к’]. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
26.	1	Комбинированное занятие	Звуки [х-х’],[ц]. Буквы Хх,Цц. Драматизация сказки «Теремок»	Педагогическое наблюдение
27.	1	Комбинированное занятие	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ,Чч,Йй. Драматизация сказки «Колобок»	Педагогическое наблюдение
28.	1	Занятие-практикум	Ь и Ь знаки. Алфавит.	Педагогическое наблюдение

Модуль 2 «Курс «Математические ступеньки»

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Содержание модуля «Математические ступеньки»

1. Раздел 1 «Пространственные и временные представления» (11 часов).

Тема	Количество часов
Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1
Большой, маленький.	1
Высокий, низкий. Выше, ниже.	1
Слева, справа.	1
Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1
Больше? Меньше? Столько же?	1
Круг. Многоугольник.	1
Прямоугольник. Квадрат.	1
Справа, слева, вверху, внизу.	1
Позже. Раньше.	1
Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1

2. Раздел 2 «Цифры и числа.» (7 часов)

Тема	Количество часов
Число и цифра 1.	1
Число и цифра 2. Пара	1
Число и цифра 3.	1
Число и цифра 4.	1
Число и цифра 0.	1
Число и цифра 5.	1
Равенство	1

3. Раздел 3 «Сложение и вычитание» (4 часа)

Тема	Количество часов
Сложение	2
Вычитание	2

4. Раздел 4 «Цифры и числа» (6 часов)

Тема	Количество часов
Число и цифра 6.	1
Число и цифра 7.	1
Число и цифра 8.	1
Число и цифра 9.	1
Число и цифра 10.	1
Решение задач с помощью рисунков.	1

Тематическое планирование

№ учебной недели	Кол-во часов	Форма занятия	Тема	Форма контроля
«Пространственные и временные представления» (11 часов).				
1.	1	Комбинированное занятие	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	Педагогическое наблюдение
2.	1	Занятие-практикум	Большой, маленький.	Педагогическое наблюдение
3.	1	Занятие - игра	Высокий, низкий. Выше, ниже.	Педагогическое наблюдение
4.	1	Комбинированное занятие	Слева, справа.	Педагогическое наблюдение
5.	1	Занятие-практикум	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	Педагогическое наблюдение
6.	1	Занятие - игра	Больше? Меньше? Столько же?	Педагогическое наблюдение

7.	1	Комбинированное занятие	Круг. Многоугольник.	Педагогическое наблюдение
8.	1	Занятие-практикум	Прямоугольник. Квадрат.	Педагогическое наблюдение
9.	1	Занятие - игра	Справа, слева, вверху, внизу.	Педагогическое наблюдение
10.	1	Занятие-практикум	Позже. Раньше.	Педагогическое наблюдение
11.	1	Занятие - игра	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	Педагогическое наблюдение
«Цифры и числа.» (7 часов)				
12.	1	Комбинированное занятие	Число и цифра 1.	Педагогическое наблюдение
13.	1	Занятие-практикум	Число и цифра 2. Пара	Педагогическое наблюдение
14.	1	Занятие - игра	Число и цифра 3.	Педагогическое наблюдение
15.	1	Комбинированное занятие	Число и цифра 4.	Педагогическое наблюдение
16.	1	Занятие-практикум	Число и цифра 0.	Педагогическое наблюдение
17.	1	Занятие - игра	Число и цифра 5.	Педагогическое наблюдение
18.	1	Комбинированное занятие	Равенство	Педагогическое наблюдение
«Сложение и вычитание» (4 часа)				
19.	1	Комбинированное занятие	Сложение	Педагогическое наблюдение
20.	1	Занятие-практикум	Вычитание	Педагогическое наблюдение
21.	1	Занятие - игра	Сложение	Педагогическое наблюдение
22.		Комбинированное занятие	Вычитание	Педагогическое наблюдение
«Цифры и числа» (6 часов)				
23.	1	Комбинированное занятие	Число и цифра 6.	Педагогическое наблюдение
24.	1	Занятие-практикум	Число и цифра 7.	Педагогическое наблюдение
25.	1	Занятие - игра	Число и цифра 8.	Педагогическое наблюдение
26.	1	Комбинированное занятие	Число и цифра 9.	Педагогическое наблюдение
27.	1	Занятие-практикум	Число и цифра 10.	Педагогическое наблюдение
28.	1	Занятие - игра	Решение задач с помощью рисунков.	Педагогическое наблюдение

Модуль 3 «Зеленая тропинка»

Модуль «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Данная программа составлена для детей 6-6,5 лет для подготовки к школе.

Цель и задачи программы

Цель:

- развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать обще учебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным;
- формировать этические нормы и правильное поведение.

– Планируемые результаты

Год обучения	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	-определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать	Регулятивные УУД: -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться проговаривать последовательность действий на занятии; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом	Обучающиеся должны знать: -понятия «живая» и «неживая» природа; иметь понятие о солнце, звездах, луне; -правила поведения в природе;

<p>выбор, как поступить (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. <p>Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.</p>	<p>(иллюстрациями) учебного пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности; -учиться оценивать результаты своей работы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; -учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; -классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; -учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; -учиться оформлять свои мысли в устной форме; -совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; -сохранять доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>-название времен года, их последовательность ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия «домашние» и «дикие» животные; -знать кто такие насекомые, птицы, звери, рыбы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать об изменениях в природе по временам года; -распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; -перечислять в правильной последовательности времена года; -называть основные признаки времен года.
---	--	---

Содержание программы

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: «Звезды, Солнце и Луна», «Зеленое чудо – растения», «Наши друзья животные», «Круглый год». Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Элементы содержания
1.	Звёзды, Солнце и Луна	3 часа	<p>Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».</p> <p>Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.</p> <p>Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Дораскрашивание радуги на рисунке.</p> <p>Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.</p>
2.	Зелёное чудо-растения	8 часов	<p>Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.</p> <p>Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.</p> <p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.</p> <p>Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».</p> <p>Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</p>

3.	Наши друзья животные	9 часов	<p>Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.</p> <p>Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).</p> <p>Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.</p> <p>Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).</p> <p>Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.</p> <p>Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».</p> <p>Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p>
4.	Круглый год	8 часов	<p>Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).</p> <p>Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения</p>

			человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.
--	--	--	--

Тематическое планирование

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звёзды, Солнце и Луна	3 ч	1	2	Беседа, рассказ, показ картинок, презентаций, рисование моделей.
2.	Зелёное чудо-растения	8 ч	2	6	Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений; организация и проведение дидактических игр.
3.	Наши друзья животные	9 ч	3	6	Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций; чтение литературных произведений; дидактические игры и упражнения, коллективное изготовление моделей.
4.	Круглый год	8 ч	1	7	Практика– игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по курсу
	Всего	28	7	21	

<i>№ учебной недели</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма контроля</i>
Тема 1. Звёзды, Солнце и Луна (3 часа)				
1	1	Занятие- путешествие	Звездное небо.	игровой сюжет
2	1	Занятие-практикум	Солнце и Луна.	беседа, составление моделей
3	1	Занятие-дидактическая игра	Радуга. Народные приметы.	рисование моделей
Тема 2. Зелёное чудо-растения (8 часов)				
4	1	Занятие-игра эксперимент	Как узнать растения?	обсуждение
5	1	Занятие – сказка	Травы. Кустарники. Деревья.	беседа
6	1	Занятие-упражнения	Декоративные растения.	ответы на вопросы
7	1	Занятие-сюжетно-ролевая игра	Съедобные и ядовитые растения.	дидактическая игра
8	1	Занятие-интеллектуальная игра	Лекарственные растения.	игровой сюжет ребусы
9	1	Занятие-упражнения	Мхи и папоротники.	игровой сюжет
10	1	Занятие-игра эксперимент	Грибы.	эвристическая беседа
11	1	Занятие-обсуждение прочитанных сказок	Отношение людей к растениям и грибам.	викторина
Тема 3. Наши друзья – животные (9 часов)				
12	1	Занятие-интеллектуальная игра	Как узнать животных?	дидактическая игра
13	1	Занятие-практикум	В живом уголке.	эвристическая беседа
14	1	Занятие-игра эксперимент	Домашние животные.	игровой сюжет
15	1	Занятие-упражнения	Породы собак.	беседа
16	1	Занятие-интеллектуальная игра	В мире насекомых.	игровой сюжет ребусы
17	1	Занятие-практикум	В мире рыб.	дидактическая игра
18	1	Занятие-практикум	В мире птиц.	дидактическая игра
19	1	Занятие-упражнения	В мире зверей.	игровой сюжет
20	1	Занятие-обсуждение прочитанных сказок	Какие ещё бывают животные?	викторина

Тема 4. Круглый год (8 часов)				
21	1	Занятие – сказка	Времена года.	обсуждение
22	1	Занятие- путешествие	Осень. Зима. Весна. Лето.	беседа, составление моделей
23	1	Занятие- путешествие	Осень. Зима. Весна. Лето.	беседа, составление моделей
24	1	Занятие- путешествие	Осень. Зима. Весна. Лето.	беседа, составление моделей
25	1	Занятие-упражнения	Растения и птицы весной.	эвристическая беседа
26	1	Занятие-обсуждение прочитанных сказок	Отношение человека к природе.	викторина
27	1	Занятие-игры, упражнения	Игры и упражнения на выявление уровня усвоения учебного и практического материала.	игры, упражнения, мониторинг
28	1	Занятие-игры, упражнения	Игры и упражнения на выявление уровня усвоения учебного и практического материала.	игры, упражнения, мониторинг

Модуль 4 «Подготовка руки к письму»

Планируемые результаты освоения программы:

Главным ожидаемым результатом освоения программы должно стать развитие у детей интереса к научному познанию. При успешном освоении программы ребёнок достигает следующие уровни развития умений и навыков:

- соблюдает гигиенические правила письма;
- сохраняет правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно держит ручку, карандаш; следит за правильным расположением тетради и ручки (карандаша) при письме;
- знает и выполняет правила работы с тетрадью;
- ориентируется на листе бумаги в клеточку, в тетради, на строке, на странице;
- выполняет штриховку, соблюдая определённые правила;
- самостоятельно рисует простые элементы, фигуры;
- владеет навыками культуры труда;
- у ребёнка развиты память, зрительное и произвольное внимание, восприятие;
- у ребёнка сформированы навыки учебной деятельности;
- умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и следовать устным инструкциям;
- у него формируются мелкая моторика рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазия;
- ребёнок легко адаптируется в начальном звене школы, у него не возникает проблем с техникой письма.

Перед обучением в начальной школе у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность

Обучающиеся должны знать:

- знать правила работы с письменными принадлежностями;
- знать правила посадки на занятиях по письму;
- уметь ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;

Обучающиеся должны уметь:

- уметь слушать собеседника, запоминать задания и выполнять их правильно;
- проявлять интерес к новому, ответственное отношение к обучению по программе;
- развивать творческие способности, художественно-эстетический вкус.

Обучающиеся должны обладать такими качествами как:

- сформировать навыки общения и сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- сформировать уважительное отношение к другому мнению;
- приобщить к работе в группе, умению слушать собеседника, избегать конфликтов;
- сформировать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии со своими возможностями.

Содержание модуля «Подготовка к письму»

Тема	Количество часов
Знакомство. Штриховка (овощи).	1
Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1

Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1
Скороговорки. Штриховка в раскраске	1
Чистоговорки. Штриховка в раскраске	1
Потешки. Штриховка в раскраске.	1
Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	1
Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1
Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры	1
Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко	1
Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	1
Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной	1
Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1
Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1
Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1
Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1
Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1
Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1
Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразилию.	1
Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	1
Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1
Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	1
Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1
Загадки. Штриховка грибов	1
Повторение изученного материала. «Матрешка»	1
«Путешествие по стране Изобразили на воздушном шаре».	1
«Любимая сказка». Повторение изученного	1

№ п/п	Номер учебной недели	Количество часов	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	1	1	Комбинированное занятие	Знакомство. Штриховка (овощи).	Педагогическое наблюдение
2	2	1	Занятие-практикум	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	Педагогическое наблюдение
3	3	1	Занятие - игра	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	Педагогическое наблюдение
4	4	1	Комбинированное занятие	Скороговорки. Штриховка в раскраске	Педагогическое наблюдение
5	5	1	Занятие-практикум	Чистоговорки. Штриховка в раскраске	Педагогическое наблюдение
6	6	1	Занятие - игра	Потешки. Штриховка в раскраске.	Педагогическое наблюдение
7	7	1	Комбинированное занятие	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	Педагогическое наблюдение
8	8	1	Занятие-практикум	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	Педагогическое наблюдение
9	9	1	Занятие - игра	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры	Педагогическое наблюдение
10	10	1	Комбинированное занятие	Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко	Педагогическое наблюдение
11	11	1	Занятие-практикум	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв.	Педагогическое наблюдение
12	12	1	Занятие - игра	Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские	Педагогическое наблюдение

				былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной	
13	13	1	Комбинированное занятие	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	Педагогическое наблюдение
14	14	1	Занятие-практикум	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	Педагогическое наблюдение
15	15	1	Занятие - игра	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Педагогическое наблюдение
16	16	1	Комбинированное занятие	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	Педагогическое наблюдение
17	17	1	Занятие-практикум	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	Педагогическое наблюдение
18	18	1	Занятие - игра	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	Педагогическое наблюдение
19	19	1	Комбинированное занятие	Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	Педагогическое наблюдение
20	20	1	Занятие-практикум	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразию.	Педагогическое наблюдение
21	21	1	Занятие - игра	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	Педагогическое наблюдение
22	22	1	Комбинированное занятие	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	Педагогическое наблюдение
23	23	1	Занятие-практикум	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	Педагогическое наблюдение

24	24	1	Комбинированное занятие	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	Педагогическое наблюдение
25	25	1	Занятие-практикум	Загадки. Штриховка грибов	Педагогическое наблюдение
26	26	1	Занятие - игра	Повторение изученного материала. «Матрешка»	Педагогическое наблюдение
27	27	1	Комбинированное занятие	«Путешествие по стране Изобилие на воздушном шаре».	Педагогическое наблюдение
28	28	1	Занятие-практикум	«Любимая сказка». Повторение изученного	Педагогическое наблюдение
Итого 28 ч					

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Начало учебного года - 01.10.2021 г. Окончание учебного года– 30.04.2022 г.
Продолжительность учебного года – 28 недель.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Сентябрь 2021							Октябрь 2021							Ноябрь 2021						
Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
	1	2	3	4	5					1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	
14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	
21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	
28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						
Декабрь 2021							Январь 2022							Февраль 2022						
Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
	1	2	3	4	5						1	2		1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28							
						31														
Март 2022							Апрель 2022							Май 2022						
Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
1	2	3	4	5	6					1	2	3							1	
8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	
15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	
22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	
29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	

Продолжительность учебного года – 28 недель	
Сроки и продолжительность 1 полугодия	с 01.10.2021 г. по 31.12.2021 г. (количество учебных недель- 12)
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 01.01.2022 по 9.01.2022 (9 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 полугодия	с 10.01.2022 по 30.04.2022 (количество учебных недель – 16)
Сроки промежуточной аттестации	
	26.04.2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Чупахина Ольга Александровна

Действителен с 29.08.2021 по 29.08.2022