

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 14
Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ СОШ № 14
 Чупахина О.А.
Приказ № 01-02/01 от 30.08.2021



Комплексная программа «Ступеньки»
(комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ социально-гуманитарной направленности для детей 5,5 -7 лет,
срок реализации - 1 год)

Составители:
Педагог дополнительного образования:
Репьева И.В.

г. Екатеринбург, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Тема	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Сводный учебный план общеразвивающего комплекса «Ступеньки»	5
2	Характеристика блока общеразвивающего комплекса «Ступеньки»	
2.1	Модуль 1 «Курс «От слова к букве»	5
2.2	Модуль 2 «Курс «Математические ступеньки»	11
2.3	Модуль 3 «Курс «Зелёная тропинка»	15
2.4	Модуль 4 «Курс «Подготовка руки к письму»	22
3	Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1	Календарный учебный график на 2021-2022 уч. год	29
3.2	Рабочая программа воспитания	31
3.3	Календарный план воспитательной работы	32
	Приложения	34
	ПРИЛОЖЕНИЯ (размещены на сайте школы 14.ekaterinburg.rf)	
1	Рабочая программа «От слова к букве»	
2	Рабочая программа «Математические ступеньки»	
3	Рабочая программа «Зелёная тропинка»	
4	Рабочая программа «Подготовка руки к письму»	

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

— Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);

— СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

— Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" ;

— Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

— Устав ОО;

— Положение о дополнительном образовании ОО.

Актуальность программы

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Ступеньки» предназначена для всестороннего развития детей раннего дошкольного возраста. Реализация данной программы способствует решению таких актуальных на сегодняшний день проблем, как:

- развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста,
- организация преемственности в обучении и воспитании детей на уровнях дошкольного и начального образования.

В проектировании образовательного пространства и воспитательной среды в массовом образовании не всегда учитываются принципы непрерывности, комплексности, вариативности, заложенные в базовых образовательных документах. Вследствие этого появляются альтернативные формы дошкольного образования, расширяется дополнительное образование, происходит интеграция всех воспитательных и образовательных компонентов в едином пространстве развития ребенка. На сегодняшний день в образовательной практике накоплен богатый опыт использования различных технологий развития детей в рамках дополнительных образовательных услуг, подчиненных единой цели: максимальному удовлетворению потребностей ребенка, расширению возможностей для самореализации обучающихся в любом образовательном учреждении.

Новизна программы и ее отличительная особенность.

Комплексом программ определена модель типа личности ребенка, которая должна быть достигнута в результате прохождения обучения в течение года: духовно и нравственно развивающегося, обладающего культурой мышления, нравственными ориентирами, способностью к развитию самого себя, развитой познавательной активностью и познавательных процессов (образного мышления, памяти, воображения), обладающего личностной культурой общения и межличностных отношений, познавательной деятельности, речи, эмоций и чувств, поведения, игровой деятельности, труда, здоровья, личной безопасности, развитой волей, сознательным управлением своим поведением, умением добиваться принятой цели и преодолевать трудности, имеющего развитое самосознание и адекватную самооценку.

В основу системы комплекса общеразвивающих программ «Ступенька» положены **Педагогические принципы:**

1. Принцип *культуросообразности* составляет культурное ядро содержания программ, включающее общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности.

2. Принцип *научности* основан на использовании исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

3. Принцип *природосообразности* воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и культурных процессов; что дошкольников

воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

4. Принцип *креативности*. Развитие творческой личности может быть осуществлено только в творческой обстановке и при участии педагога.

5. Принцип *целостности и системности* построения программного материала, педагогического процесса.

6. Принцип *коллективности*. Педагогу необходимо воспитывать социально значимые качества у ребенка, развивать его как члена общества, коллектива.

7. Принцип *индивидуально-личностной ориентации* содержания образования и воспитания. Педагог призван помочь ребенку осуществить свое право самому выбирать сферу для самореализации и саморазвития, самоутверждения с учетом внутреннего развития каждой отдельной личности.

8. Принцип *концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности* предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

9. Принцип *гуманистической направленности* воспитания предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития. Принцип определяет необходимость ориентации учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы, потребности, создание ситуации успеха.

10. *Диалогизация* процесса обучения, учет интересов и потребностей детей, осуществление обратной связи.

11. *Опора на личный опыт* детей, практическая направленность занятий с обязательным обсуждением того, где и как можно применять новые знания, умения.

Общеразвивающий комплекс «Ступеньки» является комплексом программ, объединённых единой стратегией и целью. Программа имеет блочную структуру. Реализация общих задач в каждой программе достигается с помощью разного предметного содержания с использованием разных средств обучения. Программа «Ступеньки» разработана в соответствии возрастным особенностям детей. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Интеллектуальная готовность к школе — это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого-либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов. Он должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 5,5-7 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Программа имеет модульную структуру. Реализация общих задач в каждой программе достигается с помощью разного предметного содержания с использованием разных средств обучения. Комплексная программа «Ступеньки» включает следующие блоки:

Модуль 1 «Курс «От слова к букве»
Модуль 2 «Курс «Математические ступеньки»
Модуль 3 «Курс «Зелёная тропинка»
Модуль 4 «Курс «Подготовка руки к письму»

Основная цель реализации данного комплекса программ- создание системы необходимых условий для разностороннего и целостного развития дошкольника.

Для осуществления данной цели необходима реализация следующих задач:

- Создание условий для полноценного воспитания, развития, обучения дошкольника.
- Создание условий для свободного развития личности, подготовка ее к социальной действительности с ориентацией на саморазвитие.
- Создание целостной системы оказания психологической помощи дошкольникам, предупреждение и преодоление проблем в духовно - нравственном, психическом, физическом развитии дошкольников.
- Организация методического, педагогического, программного совершенствования.
- Организация формирования базиса общей культуры дошкольников, педагогов, родителей.

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 4 часа в неделю, продолжительность занятий 30 минут. Общий объем программы – 112 часов.

1.2 СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля	Количество часов	
		неделя	год
1.	«От слова к букве»	1	28
2.	«Математические ступеньки»	1	28
3.	«Зелёная тропинка»	1	28
4.	«Подготовка руки к письму»	1	28
	итого	4	112

РАЗДЕЛ № 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА «СТУПЕНЬКИ»

2.1. Модуль 1 «От слова к букве»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Цель и задачи изучения курса и основной результат обучения

Цели программы: создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к

чтению.

Задачи программы:

- Создать условия для подготовки ребенка физически и психологически к освоению чтения в школе.
- Создать условия для интеллектуального развития ребенка.
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
- Научить ребенка использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения.
- Научить ребенка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.
- Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

Общая характеристика учебного курса

Большинство детей, начинающих обучение в школе, испытывают немалые трудности в овладении чтением. Причины бывают разные:

- недостаточное развитие концентрации внимания;
- нарушение психических процессов;
- однообразие, монотонность организации обучения;
- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения чтения часто страдает зрительная и нервная система ребенка.

Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребенка в процессе обучения чтению можно, организовав подготовительную работу.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Применяемые технологии

В основу программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые используются на дошкольной ступени образования: игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно- ориентированного обучения, интерактивные технологии и др. Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы «Школа XXI века», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

Планируемые результаты

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов при освоении модуля

«От слова к букве» опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;
- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учится планировать учебную деятельность на занятии;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учится работать по предложенному плану;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону;

Коммуникативные:

- учится оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на уроке и в жизни;

Познавательные:

- учится ориентироваться в своей системе знаний;
- учится добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (мультфильм, рассказ, иллюстрация, схема, др.)

Предметные:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).
- читать предложения из 4-5 слов, понимать прочитанное, пересказывать.

Содержание модуля «От слова к букве»

Раздел 1. Добуквенный период (10 часов)

Тема	Количество часов
Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	2
Осенние странички. Знакомство со звуками.	2
Составление предложений по схеме. Зимние странички	2
Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	2
Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	2

Раздел 2. Буквенный период (18 часов)

Тема	Количество часов
Понятие буквы и звука.	1
Гласные и согласные звуки.	1
Звуки [о], [а].	1
Звук [у], [ы]	1
Звук [и], [э]	1
Звук [я], [ю]	1
Звук [е], [ё]	1
Звук [л – л']. Звук [м – м']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звук [н – н']. Звук [р – р']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [в – в'], [ф – ф']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [з – з'], [с – с']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [ш], [ж]. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [б – б'], [п – п']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [д – д'], [т – т']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [г – г'], [к – к']. Чтение слогов с изученными буквами	1
Звуки [х – х'], [ц]. Буквы Хх, Цц. Драматизация сказки «Теремок»	1
Звуки [ш'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Драматизация сказки «Колобок»	1
Ь и Ъ знаки. Алфавит.	1

Методическое обеспечение программы

Программа реализуется в мини-группах, что позволяет обеспечить качественную подготовку обучающихся.

Работа на занятиях предполагает соединение нескольких видов получения информации. Педагог методически постоянно вовлекает детей в активный диалог. Подобный метод способствует осознанному восприятию информации, что приводит к формированию устойчивых знаний.

На каждом занятии педагог формирует обратную связь, работая с обучающимися, используя современные технологии.

Педагог строит занятие так, чтобы каждый ребенок был вовлечен в деятельность.

Методические рекомендации педагогам.

Особое внимание должно быть уделено поиску оптимальных методов обучения таких, как:

- комплексное планирование дидактических и воспитательных задач;
- выделение в содержании занятия главного; определение последовательности и оптимальное распределение времени; дифференцированный и индивидуальный подход;
- создание необходимых материально-технических условий.

Активизация познавательной деятельности детей

Такая организация познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий (проблемные методы обучения, самостоятельные работы и др.).

Самостоятельность и творчество

- создание условий для самостоятельной работы;
- обучение приемам самостоятельной работы;
- обучение самостоятельному применению знаний и умений.

Памятка педагогу дополнительного образования для самоанализа занятия.

- Назовите тему и цель занятия. Какова степень достижения целей занятия?
- Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?
- Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности детей?
- Удалось ли выбранными приемами сформировать у детей мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?
- Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?
- Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?
- Удалось ли правильно определить формы и приемы контроля, добиться его эффективности?
- Удалось ли правильно построить свое выступление и ответить на вопросы учащихся?
- Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на занятии с позиции целевой установки?
- Какова реальная степень достижения целей данного занятия и чем она обусловлена?
- Ваши дальнейшие действия.

№ учебной недели	Кол-во часов	Форма занятия	Тема	Форма контроля
Добуквенный период (10 часов)				
1.	1	Комбинированное занятие	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	Педагогическое наблюдение
2.	1	Занятие-практикум	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	Педагогическое наблюдение
3.	1	Занятие - игра	Осенние странички. Знакомство со звуками.	Педагогическое наблюдение
4.	1	Комбинированное занятие	Осенние странички. Знакомство со звуками.	Педагогическое наблюдение
5.	1	Комбинированное занятие	Составление предложений по схеме. Зимние странички	Педагогическое наблюдение
6.	1	Занятие-практикум	Составление предложений по схеме. Зимние странички	Педагогическое наблюдение
7.	1	Занятие - игра	Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	Педагогическое наблюдение
8.	1	Комбинированное занятие	Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	Педагогическое наблюдение
9.	1	Комбинированное занятие	Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	Педагогическое наблюдение
10.	1	Занятие-практикум	Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	Педагогическое наблюдение
Буквенный период (18 часов)				
11.	1	Комбинированное занятие	Понятие буквы и звука.	Педагогическое наблюдение
12.	1	Занятие-практикум	Гласные и согласные звуки.	Педагогическое наблюдение
13.	1	Занятие - игра	Звуки [о], [а].	Педагогическое наблюдение
14.	1	Комбинированное занятие	Звук [у], [ы]	Педагогическое наблюдение
15.	1	Комбинированное занятие	Звук [и], [э]	Педагогическое наблюдение
16.	1	Занятие-практикум	Звук [я], [ю]	Педагогическое наблюдение
17.	1	Занятие - игра	Звук [е], [ё]	Педагогическое наблюдение
18.	1	Комбинированное занятие	Звук [л – л']. Звук [м – м']. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
19.	1	Комбинированное занятие	Звук [н – н']. Звук [р – р']. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение

20.	1	Занятие-практикум	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
21.	1	Занятие - игра	Звуки [з-з'], [с-с']. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
22.	1	Комбинированное занятие	Звуки [ш], [ж]. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
23.	1	Комбинированное занятие	Звуки [б-б'], [п-п']. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
24.	1	Занятие-практикум	Звуки [д-д'], [т-т']. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
25.	1	Занятие - игра	Звуки [г-г'], [к-к']. Чтение слогов с изученными буквами	Педагогическое наблюдение
26.	1	Комбинированное занятие	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц. Драматизация сказки «Геремок»	Педагогическое наблюдение
27.	1	Комбинированное занятие	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Драматизация сказки «Колобок»	Педагогическое наблюдение
28.	1	Занятие-практикум	Ь и Ъ знаки. Алфавит.	Педагогическое наблюдение

2.2. Модуль 2 «Курс «Математические ступеньки»»

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших

геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Содержание модуля «Математические ступеньки»

1. Раздел 1 «Пространственные и временные представления» (11 часов).

Тема	Количество часов
Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1
Большой, маленький.	1
Высокий, низкий.	1

Выше, ниже.	
Слева, справа.	1
Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1
Больше? Меньше? Столько же?	1
Круг. Многоугольник.	1
Прямоугольник. Квадрат.	1
Справа, слева, вверху, внизу.	1
Позже. Раньше.	1
Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1

2. Раздел 2 «Цифры и числа.» (7 часов)

Тема	Количество часов
Число и цифра 1.	1
Число и цифра 2. Пара	1
Число и цифра 3.	1
Число и цифра 4.	1
Число и цифра 0.	1
Число и цифра 5.	1
Равенство	1

3. Раздел 3 «Сложение и вычитание» (4 часа)

Тема	Количество часов
Сложение	2
Вычитание	2

4. Раздел 4 «Цифры и числа» (6 часов)

Тема	Количество часов
Число и цифра 6.	1
Число и цифра 7.	1
Число и цифра 8.	1
Число и цифра 9.	1
Число и цифра 10.	1
Решение задач с помощью рисунков.	1

Тематическое планирование

№ учебной недели	Кол-во часов	Форма занятия	Тема	Форма контроля
------------------	--------------	---------------	------	----------------

«Пространственные и временные представления» (11 часов).				
1.	1	Комбинированное занятие	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	Педагогическое наблюдение
2.	1	Занятие-практикум	Большой, маленький.	Педагогическое наблюдение
3.	1	Занятие - игра	Высокий, низкий. Выше, ниже.	Педагогическое наблюдение
4.	1	Комбинированное занятие	Слева, справа.	Педагогическое наблюдение
5.	1	Занятие-практикум	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	Педагогическое наблюдение
6.	1	Занятие - игра	Больше? Меньше? Столько же?	Педагогическое наблюдение
7.	1	Комбинированное занятие	Круг. Многоугольник.	Педагогическое наблюдение
8.	1	Занятие-практикум	Прямоугольник. Квадрат.	Педагогическое наблюдение
9.	1	Занятие - игра	Справа, слева, сверху, внизу.	Педагогическое наблюдение
10.	1	Занятие-практикум	Позже. Раньше.	Педагогическое наблюдение
11.	1	Занятие - игра	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	Педагогическое наблюдение
«Цифры и числа.» (7 часов)				
12.	1	Комбинированное занятие	Число и цифра 1.	Педагогическое наблюдение
13.	1	Занятие-практикум	Число и цифра 2. Пара	Педагогическое наблюдение
14.	1	Занятие - игра	Число и цифра 3.	Педагогическое наблюдение
15.	1	Комбинированное занятие	Число и цифра 4.	Педагогическое наблюдение
16.	1	Занятие-практикум	Число и цифра 0.	Педагогическое наблюдение
17.	1	Занятие - игра	Число и цифра 5.	Педагогическое наблюдение
18.	1	Комбинированное занятие	Равенство	Педагогическое наблюдение
«Сложение и вычитание» (4 часа)				
19.	1	Комбинированное занятие	Сложение	Педагогическое наблюдение
20.	1	Занятие-практикум	Вычитание	Педагогическое наблюдение
21.	1	Занятие - игра	Сложение	Педагогическое наблюдение
22.		Комбинированное занятие	Вычитание	Педагогическое наблюдение
«Цифры и числа» (6 часов)				
23.	1	Комбинированное занятие	Число и цифра 6.	Педагогическое наблюдение

24.	1	Занятие-практикум	Число и цифра 7.	Педагогическое наблюдение
25.	1	Занятие - игра	Число и цифра 8.	Педагогическое наблюдение
26.	1	Комбинированное занятие	Число и цифра 9.	Педагогическое наблюдение
27.	1	Занятие-практикум	Число и цифра 10.	Педагогическое наблюдение
28.	1	Занятие - игра	Решение задач с помощью рисунков.	Педагогическое наблюдение

2.3 Модуль 3 «Зеленая тропинка»

Модуль «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Данная программа составлена для детей 6-6,5 лет для подготовки к школе.

Цель и задачи программы

Цель:

- развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать обще учебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным;
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Содержание программы

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: «Звезды, Солнце и Луна», «Зеленое чудо – растения», «Наши друзья животные», «Круглый год». Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Элементы содержания
1.	Звёзды, Солнце и Луна	3 часа	Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Дораскрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.
2.	Зелёное чудо-растения	8 часов	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детками растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

			<p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.</p> <p>Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».</p> <p>Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</p>
3.	Наши друзья животные	9 часов	<p>Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.</p> <p>Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).</p> <p>Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.</p> <p>Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).</p> <p>Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.</p> <p>Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».</p> <p>Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p>

4.	Круглый год	8 часов	<p>Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).</p> <p>Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.</p>
----	-------------	---------	---

Тематическое планирование

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звёзды, Солнце и Луна	3 ч	1	2	Беседа, рассказ, показ картинок, презентаций, рисование моделей.
2.	Зелёное чудо-растения	8 ч	2	6	Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений; организация и проведение дидактических игр.
3.	Наши друзья животные	9 ч	3	6	Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций; чтение литературных произведений; дидактические игры и упражнения, коллективное изготовление моделей.
4.	Круглый год	8 ч	1	7	Практика– игры и упражнения на

					выявление уровня обученности воспитанников по курсу
		Всего	28	7	21

Планируемые результаты

Год обучения	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	<p>-определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</p> <p>- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);</p> <p>- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;</p> <p>- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;</p> <p>- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;</p> <p>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;</p> <p>- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.</p> <p>Сформированность положительной мотивации учебной деятельности: «Я</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-учиться проговаривать последовательность действий на занятии;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;</p> <p>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности;</p> <p>-учиться оценивать результаты своей работы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <p>-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;</p> <p>-учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-учиться оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-понятия «живая» и «неживая» природа; иметь понятие о солнце, звездах, луне;</p> <p>-правила поведения в природе;</p> <p>-название времен года, их последовательность ;</p> <p>-понятия «домашние» и «дикие» животные;</p> <p>-знать кто такие насекомые, птицы, звери, рыбы;</p> <p>Уметь:</p> <p>-рассказать об изменениях в природе по временам года;</p> <p>-распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;</p> <p>-перечислять в правильной последовательности и времена года;</p> <p>-называть основные признаки времен года.</p>

	хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личный результат.	-сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	
--	---	--	--

<i>№ учебной недели</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма контроля</i>
Тема 1. Звёзды, Солнце и Луна (3 часа)				
1	1	Занятие- путешествие	Звездное небо.	игровой сюжет
2	1	Занятие-практикум	Солнце и Луна.	беседа, составление моделей
3	1	Занятие-дидактическая игра	Радуга. Народные приметы.	рисование моделей
Тема 2. Зелёное чудо-растения (8 часов)				
4	1	Занятие-игра эксперимент	Как узнать растения?	обсуждение
5	1	Занятие – сказка	Травы. Кустарники. Деревья.	беседа
6	1	Занятие-упражнения	Декоративные растения.	ответы на вопросы
7	1	Занятие-сюжетно-ролевая игра	Съедобные и ядовитые растения.	дидактическая игра
8	1	Занятие-интеллектуальная игра	Лекарственные растения.	игровой сюжет ребусы
9	1	Занятие-упражнения	Мхи и папоротники.	игровой сюжет
10	1	Занятие-игра эксперимент	Грибы.	эвристическая беседа
11	1	Занятие-обсуждение прочитанных сказок	Отношение людей к растениям и грибам.	викторина
Тема 3. Наши друзья – животные (9 часов)				
12	1	Занятие-интеллектуальная игра	Как узнать животных?	дидактическая игра
13	1	Занятие-практикум	В живом уголке.	эвристическая беседа
14	1	Занятие-игра эксперимент	Домашние животные.	игровой сюжет
15	1	Занятие-упражнения	Породы собак.	беседа
16	1	Занятие-интеллектуальная игра	В мире насекомых.	игровой сюжет ребусы
17	1	Занятие-практикум	В мире рыб.	дидактическая игра
18	1	Занятие-практикум	В мире птиц.	дидактическая игра
19	1	Занятие-упражнения	В мире зверей.	игровой сюжет
20	1	Занятие-обсуждение прочитанных сказок	Какие ещё бывают животные?	викторина

Тема 4. Круглый год (8 часов)				
21	1	Занятие – сказка	Времена года.	обсуждение
22	1	Занятие- путешествие	Осень. Зима. Весна. Лето.	беседа, составление моделей
23	1	Занятие- путешествие	Осень. Зима. Весна. Лето.	беседа, составление моделей
24	1	Занятие- путешествие	Осень. Зима. Весна. Лето.	беседа, составление моделей
25	1	Занятие-упражнения	Растения и птицы весной.	эвристическая беседа
26	1	Занятие-обсуждение прочитанных сказок	Отношение человека к природе.	викторина
27	1	Занятие-игры, упражнения	Игры и упражнения на выявление уровня усвоения учебного и практического материала.	игры, упражнения, мониторинг
28	1	Занятие-игры, упражнения	Игры и упражнения на выявление уровня усвоения учебного и практического материала.	игры, упражнения, мониторинг

2.4 Модуль 4 «Подготовка руки к письму»

Пояснительная записка.

Известно, какие блага несёт моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Вот сколько всего может случиться, если начать ... с пальчика!

Вопрос подготовки дошкольников к владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся всё актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как подготовить его к школе. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности с владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно её держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании и закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Работа по развитию мелкой моторики и координирующих движений руки позволяет поставить руку, подготовить её к работе.

Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка.

Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кистей рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов проходят в системе, способствуют не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Актуальность программы. «История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы» - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Год от года увеличивается количество первоклассников, которые испытывают большие

трудности при овладении письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Движения их рук недостаточно точны и целенаправленны. Данная программа направлена на формирование интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающих руку к письму.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы: состоит в том, что она разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Педагогическая целесообразность: заключается в развитии познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы и мелкой моторики, что позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Программа «В мире линий» направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно – практических действий.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы и мелкой моторики.

Программа рассчитана на обучающихся с разным уровнем знаний.

Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым.

Адресат программы: программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста. Возрастная группа: 5,5-7 лет.

Цель программы: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Программа ориентирована на развитие индивидуальности ребёнка.

Задачи:

Образовательные:

- Научить детей владеть графическими навыками письма
- Формировать навыки исполнительского мастерства.
- Формировать терпение, усердие, усидчивость, ручную умелость, графические умения.
- Формировать культуру письма, учебные предпосылки для успешного обучения в школе.

Развивающие:

- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Развивать зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.
- Развивать пространственную ориентацию: умение ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, в верхнем, нижнем углу, посередине в верхней строчке, в нижней строчке).

Воспитательные:

- Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

- Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Планируемые результаты освоения программы:

Главным ожидаемым результатом освоения программы должно стать развитие у детей интереса к научному познанию. При успешном освоении программы ребёнок достигает следующие уровни развития умений и навыков:

- соблюдает гигиенические правила письма;
- сохраняет правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно держит ручку, карандаш; следит за правильным расположением тетради и ручки (карандаша) при письме;
- знает и выполняет правила работы с тетрадью;
- ориентируется на листе бумаги в клеточку, в тетради, на строке, на странице;
- выполняет штриховку, соблюдая определённые правила;
- самостоятельно рисует простые элементы, фигуры;
- владеет навыками культуры труда;
- у ребёнка развиты память, зрительное и произвольное внимание, восприятие;
- у ребёнка сформированы навыки учебной деятельности;
- умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и следовать устным инструкциям;
- у него формируются мелкая моторика рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазия;
- ребёнок легко адаптируется в начальном звене школы, у него не возникает проблем с техникой письма.

Перед обучением в начальной школе у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность

Обучающиеся должны знать:

- знать правила работы с письменными принадлежностями;
- знать правила посадки на занятиях по письму;
- уметь ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;

Обучающиеся должны уметь:

- уметь слушать собеседника, запоминать задания и выполнять их правильно;
- проявлять интерес к новому, ответственное отношение к обучению по программе;
- развивать творческие способности, художественно-эстетический вкус.

Обучающиеся должны обладать такими качествами как:

- сформировать навыки общения и сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- сформировать уважительное отношение к другому мнению;
- приобщить к работе в группе, умению слушать собеседника, избегать конфликтов;
- сформировать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии со своими возможностями.

Содержание модуля «Подготовка к письму»

Тема	Количество часов
Знакомство. Штриховка (овощи).	1
Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1
Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1
Скороговорки. Штриховка в раскраске	1
Чистоговорки. Штриховка в раскраске	1

Потешки. Штриховка в раскраске.	1
Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	1
Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1
Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры	1
Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко	1
Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	1
Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной	1
Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1
Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1
Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1
Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1
Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1
Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1
Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразию.	1
Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	1
Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1
Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	1
Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1
Загадки. Штриховка грибов	1
Повторение изученного материала. «Матрешка»	1
«Путешествие по стране Изобразили на воздушном шаре».	1
«Любимая сказка». Повторение изученного	1

№ п/п	Номер учебной недели	Количество часов	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	1	1	Комбинированное занятие	Знакомство. Штриховка (овощи).	Педагогическое наблюдение
2	2	1	Занятие-практикум	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	Педагогическое наблюдение
3	3	1	Занятие - игра	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	Педагогическое наблюдение
4	4	1	Комбинированное занятие	Скороговорки. Штриховка в раскраске	Педагогическое наблюдение
5	5	1	Занятие-практикум	Чистоговорки. Штриховка в раскраске	Педагогическое наблюдение
6	6	1	Занятие - игра	Потешки. Штриховка в раскраске.	Педагогическое наблюдение
7	7	1	Комбинированное занятие	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	Педагогическое наблюдение
8	8	1	Занятие-практикум	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	Педагогическое наблюдение
9	9	1	Занятие - игра	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры	Педагогическое наблюдение
10	10	1	Комбинированное занятие	Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко	Педагогическое наблюдение
11	11	1	Занятие-практикум	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв.	Педагогическое наблюдение
12	12	1	Занятие - игра	Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские	Педагогическое наблюдение

				былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной	
13	13	1	Комбинированное занятие	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	Педагогическое наблюдение
14	14	1	Занятие-практикум	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	Педагогическое наблюдение
15	15	1	Занятие - игра	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Педагогическое наблюдение
16	16	1	Комбинированное занятие	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	Педагогическое наблюдение
17	17	1	Занятие-практикум	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	Педагогическое наблюдение
18	18	1	Занятие - игра	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	Педагогическое наблюдение
19	19	1	Комбинированное занятие	Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	Педагогическое наблюдение
20	20	1	Занятие-практикум	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразию.	Педагогическое наблюдение
21	21	1	Занятие - игра	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	Педагогическое наблюдение
22	22	1	Комбинированное занятие	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	Педагогическое наблюдение
23	23	1	Занятие-практикум	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	Педагогическое наблюдение

24	24	1	Комбинированное занятие	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	Педагогическое наблюдение
25	25	1	Занятие-практикум	Загадки. Штриховка грибов	Педагогическое наблюдение
26	26	1	Занятие - игра	Повторение изученного материала. «Матрешка»	Педагогическое наблюдение
27	27	1	Комбинированное занятие	«Путешествие по стране Изобилие на воздушном шаре».	Педагогическое наблюдение
28	28	1	Занятие-практикум	«Любимая сказка». Повторение изученного	Педагогическое наблюдение
Итого 28 ч					

Список учебной и методической литературы

Литература для педагога.

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М., 2001г.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-7 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2001г..
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2007г. Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс», 2001.
5. Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание №2 2008.
6. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006г
7. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д.. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001г.
8. Гаврина С.Е Щербинина С.В. Готовим руку к письму, развиваем мышление, учимся решать задачи «РОСМЭЖ» 2006г.

Литература для обучающихся.

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭЖ - ПРЕСС». – 2008 – 80 с.
2. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Материально-технические условия

Учебные занятия проводятся в просторной аудитории, оснащённой доской и проектором с экраном.

3 Комплекс организационно – педагогических условий

3.1 Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Начало учебного года - 01.10.2021 г. Окончание учебного года– 30.04.2022 г. Продолжительность учебного года – 28 недель.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Сентябрь 2021							Октябрь 2021							Ноябрь 2021					
Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					
Декабрь 2021							Январь 2022							Февраль 2022					
Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5						1	2		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28						
						31													
Март 2022							Апрель 2022							Май 2022					
Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29

Продолжительность учебного года – 28 недель	
Сроки и продолжительность 1 полугодия	с 01.10.2021 г. по 31.12.2021 г. (количество учебных недель- 12)
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 01.01.2022 по 9.01.2022 (9 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 полугодия	с 10.01.2022 по 30.04.2022 (количество учебных недель – 16)
Сроки промежуточной аттестации	
	26.04.2022 г.

3.2 Рабочая программа воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей 1-2 года обучения таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Тема	Время проведения
1. Уроки нравственности (диалог)	октябрь
2. Я и мое Отечество (выступление)	октябрь
3. Живое слово (диалог)	ноябрь
4. Золотое слово	ноябрь
5. Литературный экран	декабрь
8. Семья как источник счастья (обмен мнениями)	январь
9. Духовное богатство общества (рассказ на основе семейных традиций)	февраль
10. Взаимоотношения между сверстниками («разговор по душам»)	февраль
11. Крепкая дружба (монолог на основе услышанного)	март
12. Значение культуры в жизни человека	март

Работа с родителями.

№ п/п	Мероприятия.	Основные задачи.
1.	Родительские собрания.	Осветить органичные вопросы обучения и план работы на текущий период. Отчёт по итогам

		обучения, подведение итогов.
2.	Консультации по личным вопросам.	Способствовать решению организационных, психологических, общеучебных вопросов.
3.	Привлечение помощи и участия в совместных мероприятиях.	Способствовать формированию общих интересов родителей и детей.
4	Анкетирование.	Диагностика интересов, потребностей, степени удовлетворённости качеством и средствами обучения.

Аннотации к рабочим программам с приложением копий представлены на официальном сайте школы (shkola14.ekaterinburg.rf).

Приложение 1. Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 - представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2. Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется): ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест 3 на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, шипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 - 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест 4 «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

Сведения о себе, семье - 1,2,3,4,5,8,9,17

Представление об окружающем мире - 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

Способность к анализу, рассуждениям - 13, 20, 21,22

Школьная мотивация - 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ - 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос - ребенок вычислил, сколько ему будет лет - 1 балл, называет год с учетом месяцев - 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос - полный домашний адрес - 3 балла

- 15 вопрос - правильное применение школьной атрибутики - 1 балл
- 16 вопрос - положительный ответ - 1 балл
- 17 вопрос - правильный ответ - 3 балла
- 22 вопрос - правильный, адекватный ответ - 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень - 24-29 баллов

Средний уровень - 20-23,5 балла

Низкий уровень - от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест 5 «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания - не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Приложение 3. Мониторинг Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе

Ф.И.ребенка

Год рождения

Направление

Тесты

Начало года

Конец года

Формирование

1. Количество и счет
 2. Сравнение по форме математических представлений
 3. Ориентировка в пространстве
 4. Логическая связь и закономерность
 5. Классификация по признакам
 6. Решение примеров и задач
 7. Развитие мелкой моторики
- Обучение грамоте
1. Развитие звуковой культуры речи
 2. Развитие фонематического слуха
 3. Развитие звуко-буквенного анализа
 4. Чтение
 5. Развитие графических навыков

Приложение 4. Справочный материал

Гласные звуки и буквы

- При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
- Гласные образуют слог.
- Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
- Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
- Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

- При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
- Согласные без гласных не образуют слога.
- Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
- Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
- Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
- Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
- Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

- Слоги, ударные.
- Гласные звуки (ударные, безударные).
- Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
- Количество звуков и букв.

Приложение 5. Мониторинг усвоения материала по разделу «Развитие речи»

- Фамилия и имя ребенка
- Соотносит звук и букву
- Графическое обозначение звуков
- Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение»
- Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие
- Звуковой анализ слова
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком
- Читает слова, слоги, предложения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Чупахина Ольга Александровна

Действителен с 29.08.2021 по 29.08.2022